

IGS sind

selbst-
wirksam

ganzheitlich
vielfältig

mutig

partizipativ

begeistert

inklusiv

fehler-
freudlich

multi-
professionell

WERT-
SCHÄTZUNG

ALLE
sind...

...willkommen

"unsere
SCHULE in
SACHSENHAUSEN!!!"

KS 11

Grundannahmen unserer Pädagogik

Menschen wollen lernen,
sich entwickeln und sind bereit,
sich dafür anzustrengen.

Zudem sind sie soziale Wesen
und wollen zum Leben
anderer beitragen.

Die Aufgabe von Erwachsenen ist es,
junge Menschen in diesem Prozess
zu begleiten.

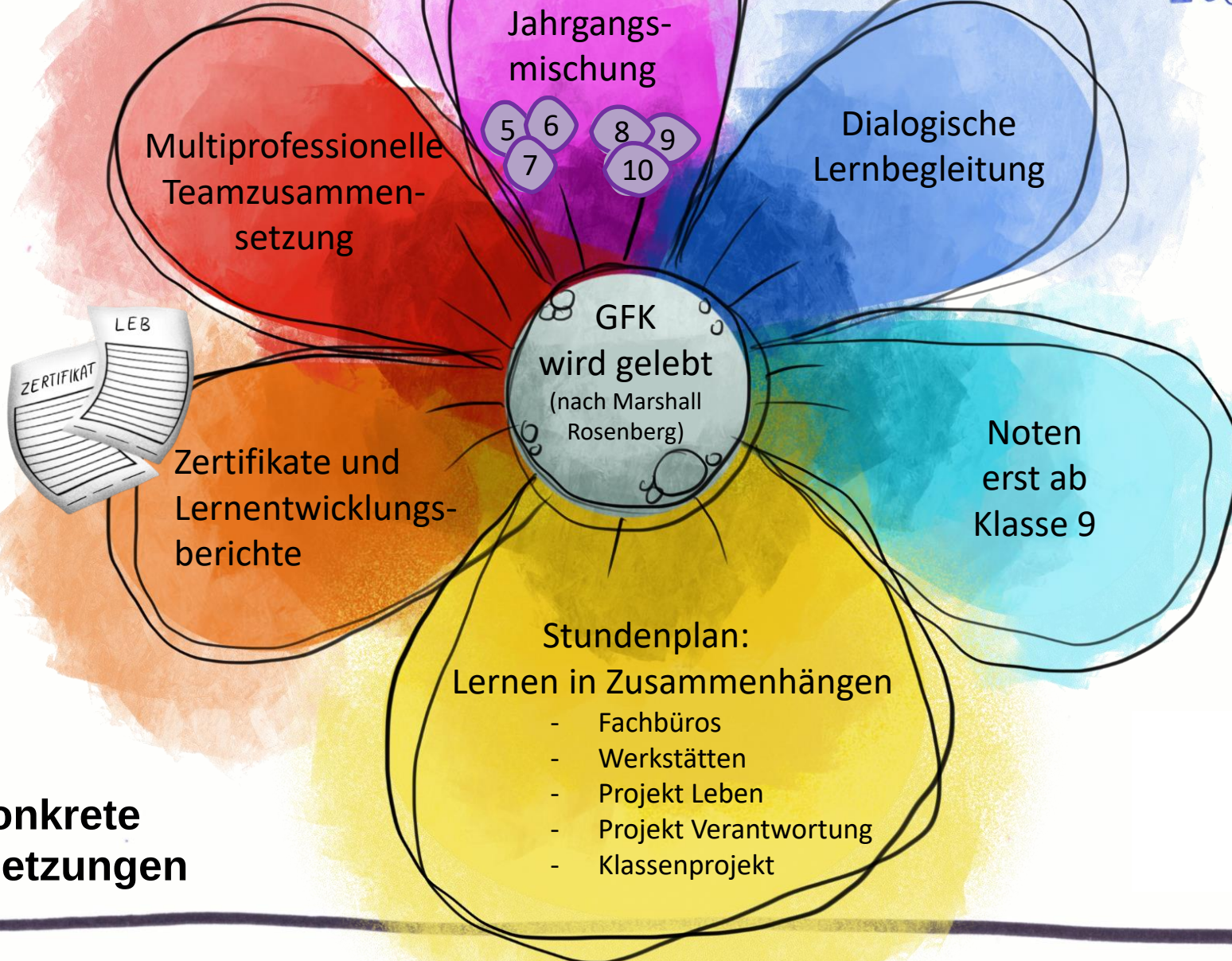
Leitbild der
IGS Süd

Leitbild der IGS Süd



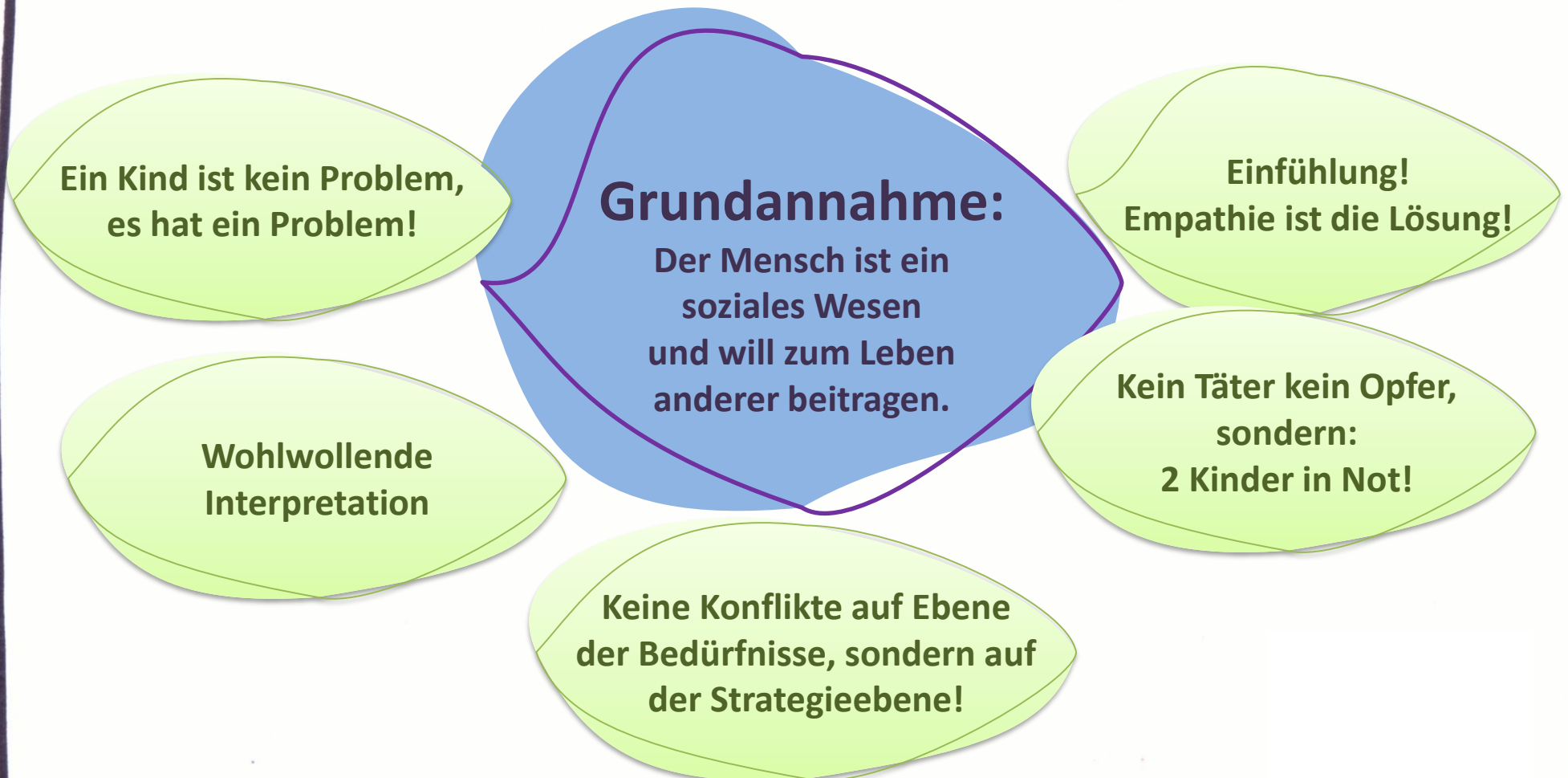
Wir leben und lernen in Freiheit und Verbindlichkeit.

Besonderheiten der IGS Süd



**Konkrete
Umsetzungen**

Haltung der Gewaltfreien Kommunikation



nach Marshall Rosenberg

Fachbüro



	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	
8:00 - 8:30	Offener Beginn mit Begleitung					
1. Block 8:30 - 10:00	Fachbüro M/D/E	Fachbüro M/D/E	Projekttag Je 5 Wochen pro Hauptfach D/M/E begleitet von Fach- und Förderlehrkräften	Fachbüro M/D/E	Fachbüro M/D/E	
10:00 - 10:30	Pause			Pause		
2. Block 10:30 - 12:00	Fach Leben GL/NaWi/Rel.-Ethik	Werkstatt Ästhetische Bildung		Fach Leben GL/NaWi/Rel.-Ethik Studierzeit individuelle Lernentwicklungs- gespräche		
12:00 - 13:00	Pause			Pause		
3. Block 13:00 - 13:45	Fach Leben GL/NaWi/Rel.-Ethik	Sport		Werkstatt Ästhetische Bildung	Wochenabschluss Klassenrat	
4. Block 14:45 – 16:15	Beratung zum Projekt „Verantwortung“	AG-Angebote / Nachmittagsfachbüros				

Fachbüro: Deutsch, Mathe, Englisch * **Klassenprojekt:** Deutsch, Mathe, Englisch * **Projekt Leben:** Gesellschaftswissenschaften, Naturwissenschaften, Ethik/ Religion * **Werkstätten:** Ästhetische Bildung, Arbeitslehre, Sport * **Wochenabschluss:** Klassenrat

Fachbüro

- ✓ Individualisiertes Arbeiten in eigenem Tempo an Lernbausteinen in den Fächern D, M und E
- ✓ Schüler*innen melden sich nach Durcharbeit des Lernbausteins zur Leistungsüberprüfung an



Projektarbeit



	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8:00 - 8:30	Offener Beginn mit Begleitung				
1. Block 8:30 - 10:00	Fachbüro M/D/E	Fachbüro M/D/E	Projekttag Je 5 Wochen pro Hauptfach D/M/E begleitet von Fach- und Förderlehrkräften	Fachbüro M/D/E	Fachbüro M/D/E
10:00 - 10:30	Pause			Pause	
2. Block 10:30 - 12:00	Fach Leben GL/NaWi/Rel.-Ethik	Werkstatt Ästhetische Bildung		Fach Leben GL/NaWi/Rel.-Ethik	Studierzeit individuelle Lernentwicklungsgespräche
12:00 - 13:00	Pause			Pause	
3. Block 13:00 - 13:45	Fach Leben GL/NaWi/Rel.-Ethik	Sport		Werkstatt Ästhetische Bildung	Wochenabschluss Klassenrat
4. Block 14:45 – 16:15	Beratung zum Projekt „Verantwortung“	AG-Angebote / Nachmittagsfachbüros			

Fachbüro: Deutsch, Mathe, Englisch * **Klassenprojekt:** Deutsch, Mathe, Englisch * **Projekt Leben:** Gesellschaftswissenschaften, Naturwissenschaften, Ethik/ Religion * **Werkstätten:** Ästhetische Bildung, Arbeitslehre, Sport * **Wochenabschluss:** Klassenrat

Projektarbeit

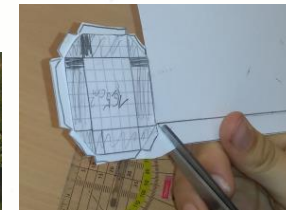
Lernen in Zusammenhängen

Projekt Leben:

GL + NaWi + Ethik/Religion



Klassenprojekt: D/M/E
epochal + jahrgangshomogen



Projekt Verantwortung:
Übernahme einer
gesellschaftlichen Aufgabe



Werkstatt / 2. Fremdsprache



	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	
8:00 - 8:30	Offener Beginn mit Begleitung					
1. Block 8:30 - 10:00	Fachbüro M/D/E	Fachbüro M/D/E	Projekttag Je 5 Wochen pro Hauptfach D/M/E begleitet von Fach- und Förderlehrkräften	Fachbüro M/D/E	Fachbüro oder 2. Fremdsprache	
10:00 - 10:30	Pause			Pause		
2. Block 10:30 - 12:00	Fach Leben GL/NaWi/Rel.-Ethik	Werkstatt Ästhetische Bildung oder 2. Fremdsprache		Fach Leben GL/NaWi/Rel.-Ethik Studierzeit individuelle Lernentwicklungs- gespräche		
12:00 - 13:00	Pause			Pause		
3. Block 13:00 - 13:45	Fach Leben GL/NaWi/Rel.-Ethik	Sport		Werkstatt Ästhetische Bildung	Wochenabschluss Klassenrat	
4. Block 14:45 – 16:15	Beratung zum Projekt „Verantwortung“	AG-Angebote / Nachmittagsfachbüros				

Fachbüro: Deutsch, Mathe, Englisch * **Klassenprojekt:** Deutsch, Mathe, Englisch * **Projekt Leben:** Gesellschaftswissenschaften, Naturwissenschaften, Ethik/ Religion * **Werkstätten:** Ästhetische Bildung, Arbeitslehre, Sport * **Wochenabschluss:** Klassenrat

4 Werkstattsäulen Ästhetischer Bildung

Wahlpflichtkurse, teilw. mit externen Expert*innen

1. Künstlerisches Arbeiten
—> Kunst, Musik, Theater, Zirkus, ...
 2. Handwerkliches Arbeiten
—> Holz, Textil, Garten, Kochen, ...
 3. Medien
—> Öffentlichkeitsarbeit, Filme, ...
 4. Sprache und Kultur
—> spanisch Kochen, italienische Kunst
- **Sport** im Klassenverband
 - **2. Fremdsprache ab Jg. 7**
—> Französisch, Italienisch, Spanisch,



Dialogische Lernbegleitung

Viel Eigenverantwortung und viele Entscheidungsfreiheiten benötigen Begleitung:

- Spontane Gespräche



- Dokumentation des Gelernten im Logbuch
- Logbuchgespräche
- Tutorengespräche (mind. alle 2 Wochen)
- Lernentwicklungsgespräche (halbjährlich)
Schüler*in, Eltern und Lernbegleiter*innen

Studierzeit



	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8:00 - 8:30	Offener Beginn mit Begleitung				
1. Block 8:30 - 10:00	Fachbüro M/D/E	Fachbüro M/D/E	Projekttag Je 5 Wochen pro Hauptfach D/M/E begleitet von Fach- und Förderlehrkräften	Fachbüro M/D/E	Fachbüro oder 2. Fremdsprache
10:00 - 10:30	Pause			Pause	
2. Block 10:30 - 12:00	Fach Leben GL/NaWi/Rel.-Ethik	Werkstatt Ästhetische Bildung oder 2. Fremdsprache		Fach Leben GL/NaWi/Rel.-Ethik	Studierzeit individuelle Lernentwicklungs- gespräche
12:00 - 13:00	Pause			Pause	
3. Block 13:00 - 13:45	Fach Leben GL/NaWi/Rel.-Ethik	Sport		Werkstatt Ästhetische Bildung	Wochenabschluss Klassenrat
4. Block 14:45 – 16:15	Beratung zum Projekt „Verantwortung“		AG-Angebote / Nachmittagsfachbüros		

Fachbüro: Deutsch, Mathe, Englisch * **Klassenprojekt:** Deutsch, Mathe, Englisch * **Projekt Leben:** Gesellschaftswissenschaften, Naturwissenschaften, Ethik/ Religion * **Werkstätten:** Ästhetische Bildung, Arbeitslehre, Sport * **Wochenabschluss:** Klassenrat

Schriftliches Feedback

Im Logbuch

Zertifikat in _____

Anzahl abgeschlossener Bausteine dieses Halbjahr:

D ☐ M ☐ E ☐

Vereinbarungen / Feedback

Verantwortung

Wochentag: _____ Von _____ bis _____ Uhr

Unterschrift Lernbegleiter*in

Zertifikat

Selbst- und oder
Fremdeinschätzungsbögen
nach abgeschlossenem
Baustein oder Projekt

IGS ^{süd}

Zertifikat
Vorname Nachname
hat das Projekt im Fach Deutsch
erfolgreich abgeschlossen.

Kompetenzen/ Du kannst...

- ... deine Lernreise ausführlich ausfüllen und zeigt damit, dass du deinen Lernweg reflektieren kannst. Bitte nach vorne heften.
- ... deine eigenen Schwächen und Stärken deutlich benennen. Dabei hast du weitere Stärken an dir feststellen können.
- ... deine Kreativität nutzen und einen Fantasieberuf kreieren, den die Welt „von morgen“ brauchen könnte. Du kannst Berufe erfinden und diese auf ihre Verwirklichung hin überprüfen.
- ... benennen, welche Fähigkeiten in einem Vorstellungsgespräch wichtig sind. Darüber hinaus kannst du Soft- und Hard Skills benennen und bei einem Vorstellungsgespräch anwenden.
- ... dein eigenes Bewerbungsanschreiben formulieren und angemessen formatieren. Außerdem hast du einen tabellarischen Lebenslauf angefertigt und in deinen Deutschunterlagen abgeheftet. Achte auf überschüssige Leerzeilen.
- ... dich auf ein Telefoninterview vorbereiten und angemessen kommunizieren.
- ... deine Interessen einschätzen und dich mit Studien zur (typischen) Berufswahl von Frauen und Männern beschäftigen.
- ... deine Mappe ordentlich führen und die Unterlagen in Ansätzen sortieren. Manche Blätter sind doppelt und/oder leer. Wieso?

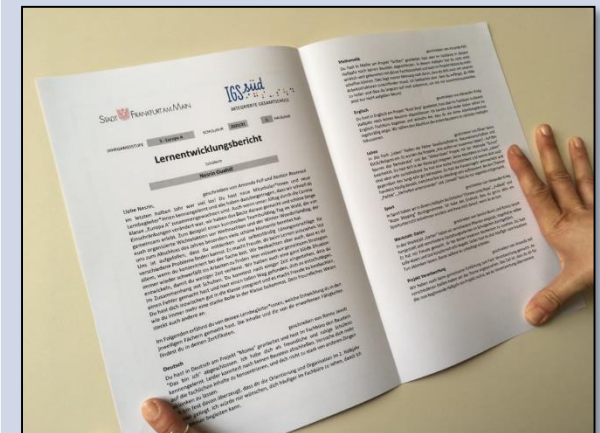
Du beginnst deine Einträge mit Datum, Überschrift und Aufgabenstellung.
Du beachtest die Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung.

Lieber...
Gratulation zu deinem erfolgreich abgeschlossenen Projekt in Deutsch. Hebe deinen tabellarischen Lebenslauf und dein Bewerbungsanschreiben gut auf, so dass du dich damit um deinen Praktikumsplatz für das Schulpraktikum vom 15.03.-26.03.2021 zeitig kümmern kannst. Ich habe dich oftmals eher still erlebt, obwohl du viele gute Gedanken hast. Teil sie ruhig mit uns ☺

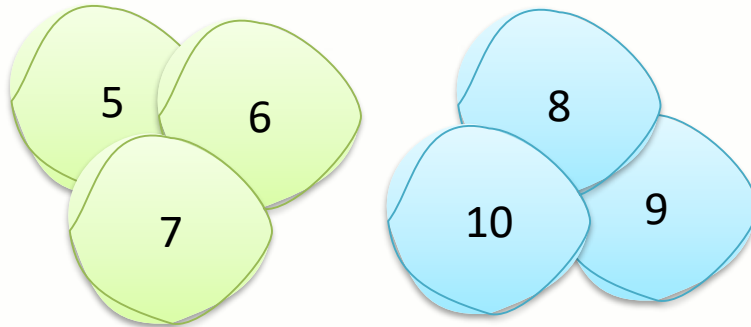
Unterschrift der Lernbegleiter*in

Lernentwicklungsbericht

Halbjährlicher Brief an die
Schüler*innen von ihren
Lernbegleiter*innen
... geschrieben von ...



Jahrgangsgemischte Klassen



Chancen:

- ... Perspektivenwechsel
- ... möglicher Rollenwechsel
- ... erhöhte Selbstwirksamkeit
- ... geringerer Leistungsdruck
- ... Entzerrung der Pubertät
- ... mehr individuelle Lernformen



Wer in Schule etwas verändern will braucht...

MIT & VERTRAUEN