

Stufen im Schreib-Lernprozess	So lernen wir gemeinsam	Individuelle Förderangebote
Kinder erlernen das Schreiben mit Schreibtablette	▪ Wörter schwingen ▪ Erarbeitung exemplarischer Wortbeispiele (nach Marion Bergk), 1-3 Wörter pro Thema Eine Buchstabenprogression ist dabei nicht unbedingt zu beachten. ▪ Anlaute hören ▪ Einführung der Schreibtablette	▪ Wörter schwingen (Partnerspiel mit sieben Bild-Wortkarten, siehe Zebra-Lehrerband) ▪ Anlaute hören, Wortpaare mit gleichem Anlaut finden (Partnerübungen mit Hörkarten, siehe Zebra-Förderspiele) ▪ Orientierungsübungen auf der Schreibtablette → Zebra-Förderspiele Bei Schwierigkeiten in diesem Bereich sind auch Absprachen mit den Eltern für kurze Phasen
Kinder gelingt beim Schreiben von Wörtern zunächst (nur) der Anlaut	▪ An exemplarischen Beispielen wird erarbeitet, dass man durch das Silbenschwingen zu Beginn jeder Silbe einen „Silbenanlaut“ wahrnehmen kann. ▪ Dass Silbenschwingen hilft die Laute eines	▪ Spiele zur Schreibtablette, um die Handhabung geläufiger zu machen ▪ Individuelle Arbeit im Zebra-Buchstabenheft
Kinder schreiben Wörter nach der konsonantischen Schreibweise (Skelett-Schreibung)	▪ Exemplarische Erarbeitung der Königsbuchstaben ▪ Jede Silbe hat einen Königsbuchstaben	Individuelle Arbeit im Buchstabenheft „Jeden Tag ein Wort“ im kleinen Zebra-Wörterheft
Kinder schreiben in Ansätzen nach Klangstruktur, oft fehlen aber noch Königsbuchstaben, oder besondere Laut-Buchstabenzuordnungen sind noch nicht bekannt.	▪ Besprechung exemplarischer Fallbeispiele (Wörter aus den Texten der Kinder), dabei besondere Laut-Buchstaben-Zuordnungen erkennen, weitere Beispiele dazu suchen lassen ▪ Erarbeitung der Endungen -e, -en, -el, -er ▪ Wortbauspiel mit allen Kindern der Klasse (mit Buchstabenkarten)	▪ Eventuell gezielte Übungen zu den Silbenkönigen ▪ Zu ausgewählten Bildern einzelne Wörter schwingen und schreiben, z.B. im kleinen Zebra-Wörterheft, zweite Hälfte
Kinder schreiben im Wesentlichen nach Klangstruktur. Schwächen in verschiedenen Bereichen sind noch erkennbar.	▪ Besprechung von Fallbeispielen (Wort des Tages) Hinweis auf Wortgrenzen, Großbuchstaben nur am Wortanfang	▪ Individuelle Hilfestellungen ▪ individuelle Übungsangebote und Arbeitsblätter zu besonderen Buchstaben
Kinder schreiben gut lesbar nach Klangstrukturen	▪ An Fallbeispielen werden erste rechtschriftliche Besonderheiten entdeckt	▪ Übergang zum Rechtschreibenlernen (Einsatz des Zebra-Heftes Sprache 1/2)

