

Unterrichtsnachbesprechung

Die pädagogische Haltung „Stärken stärken“ ist grundlegendes Prinzip unserer Unterrichtsnachbesprechung und als Modell für die eigene pädagogische Praxis der LiV zu verstehen

Verbindliche Elemente	optional
Setting / Rahmung	
<p>Im Vorfeld klären:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raum für ungestörte Besprechung • Freistellung der LiV für zwei Stunden nach dem UB • Teilnahme: Mentor/inn/en, Schulleiter/in • Das Setting wird geklärt: zeitlicher Rahmen, Rolle der Teilnehmer/inne/n, • Teile des Ablaufes erläutern • Erläuterung des gewählten Verfahrens • Ziele der Nachbesprechung 	
Zeit für Selbstreflexion	
<ul style="list-style-type: none"> • Ca. 15 min für LiV Selbstreflexion einräumen • Eigennotizen (Ausbilder/in) und Zeit zum Austausch des/r Ausbilder/in mit Mentor/in / Schulleiter/in 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulse für die eigene Reflexion; Orientierung an einem Raster möglich

Reflexion	
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexion der LiV: Aktives Zuhören der Ausbilder/in • LiV benennt eigene Stärken, Schwerpunkte der Reflexion und Entwicklungsziele 	Abhängig vom Ausbildungsstand: <ul style="list-style-type: none"> • LiV gibt am Anfang der eigenständigen Reflexion Überblick und Schwerpunktsetzung an • Prüfungsähnliche Reflexion (Zeit, Gliederung, Kriterien, Alternativen)
Beratung	
<ul style="list-style-type: none"> • Schwerpunktsetzung der Beratung mit zwei bis drei Aspekten • Ziel: Schwerpunktsetzung der Beratung von der LiV ausgehend • Ausbilder ergänzt ggf. Schwerpunkt(e) • Hierarchie der Schwerpunkte gemeinsam festlegen 	<ul style="list-style-type: none"> • Angebot eines weiteren vertiefenden Beratungsschwerpunktes
Benennung von Stärken und Erarbeitung von Entwicklungszielen	
<ul style="list-style-type: none"> • Benennung von Stärken und Entwicklungszielen durch LiV, Mentor, Ausbilder/in • Lernbegleitbogen beachten 	

Kriterienorientierte Bewertung

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Zu Modulbeginn werden die Bewertungskriterien für das Modul sowie für die Unterrichtspraxis dargelegt• Bei kritischen Besuchen mit den anderen, an der Ausbildung beteiligten Personen vernetzen | <ul style="list-style-type: none">• Selbsteinschätzung der LiV• bei Nachfrage der LiV: Benennung eines Notenkorridors |
|---|--|

Lernbegleitbogen

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Dokumentation im LBB• entwicklungs- und bedarfsorientierte Rückmeldung• Bewertungsfreiheit und Instrument der Selbststeuerung der LiV | <ul style="list-style-type: none">• Hinweise auf mögliche Fokussierung der Entwicklungsziele• Bewusstmachung von Ressourcen zum Erreichen der Ziele• Anregung der LiV durch Modulformate und HRS VI (↗ Anhang) |
|---|--|