

Sprach- und Schreibkompetenz entwickeln



- Entwicklung der Sprachkompetenz
- Lesen
- Schreiben
- Zebra – Sechs Strategien



Sprachkompetenz

Hörverstehen	Leseverstehen	<i>rezeptiv</i>
Sprechen	Schreiben	<i>produktiv</i>
Wortschatz	Grammatik	<i>kognitiv</i>

(Vgl. Nodari, 2002, S.3)



Entwicklung der Sprachkompetenz: Lesen

- Prozessorientierter Leseunterricht von Anfang an
- Verknüpfung von Vorlesen und Lesen
- Lektüreauswahl, die spannend ist und einen Lebensweltbezug darstellt



(vgl. Hein, 2015, S.255)

...hierarchieniedrige Ebenen

- Wort- und Satzidentifikation
- „Leseanfänger, die über einen differenzierten Wortschatz und entsprechendes Kontextwissen verfügen, haben auf diesem niedrigsten Level einen Vorteil, indem sie während des Lesens präzisere Erwartungen entwickeln“ (Rosebrock/Nix, 2015, S.17).
- Beim kompetenten Leser verläuft diese Ebene automatisiert.



(vgl. Rosebrock/Nix, 2015, S.17)

...hierarchiehöhere Ebenen

- Bedeutung eines Textes erfassen
- Fähigkeit, Wörtern Bedeutung zu entnehmen
- Treffen von Vorhersagen über Inhalt des Textes



(vgl. Rosebrock/Nix, 2015, S.17 f.)

Dein Lese-Streifen

Vor dem Lesen

Vermute, wovon der Text handelt:

- Lies die Überschrift.
- Schaue dir die Bilder an.
- Denke über das Thema nach.

Während des Lesens

Lies so, dass du den gesamten Text verstehst:

- Lies in deinem Tempo.
- Wenn du etwas nicht verstehst, kläre die Bedeutung indem du:
 - noch einmal liest,
 - weiter liest,
 - nachschlägst oder nachfragst.
- Mache Pausen und überlege, wie es weitergehen könnte.
- Schreibe Schlüsselwörter auf einen Notizzettel.

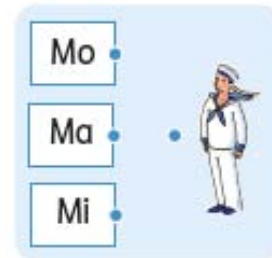
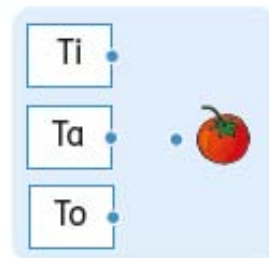
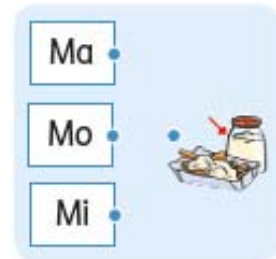
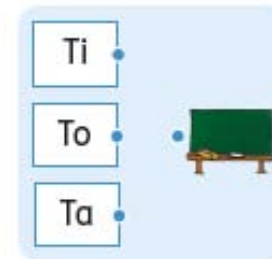
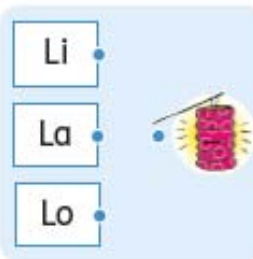
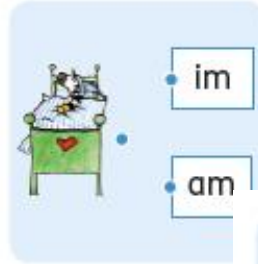
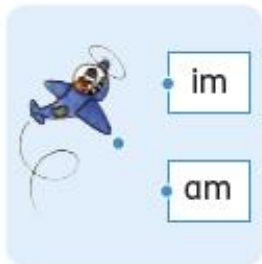
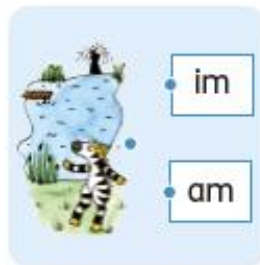
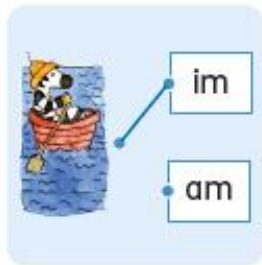
Nach dem Lesen

Denke nach und handle:

- Waren deine Vermutungen richtig?
- Hast du etwas Neues erfahren?
- Bewerte den Text.
- Fasse den Text mithilfe deiner Schlüsselwörter zusammen.



Lesen im Buchstabenheft Plus



Besuche bei Charles

Vincent Cuvelier

Innerhalb der Zebra-Lesebücher werden differenzierte Lesetexte angeboten.
So sind auf der Beispielseite im Zebra-Lesebuch einzelne Passagen grau gedruckt.
Diese sind nicht für den Leseverstehenszusammenhang relevant.
So können die Kinder auswählen, ob sie diese Passagen lesen möchten oder nicht.

* Spital ist ein altes Wort für Krankenhaus.

1. Wie geht die Geschichte weiter? Spielt.

Die Geschichte vom Löwen, der nicht schreiben konnte

Martin Baltscheit

Im Zebra-Lesebuch 2 befindet sich auf den Seiten 80 und 81 ein Auszug aus dem beliebten Kinderbuch von Martin Baltscheit

„Die Geschichte vom Löwen, der nicht schreiben konnte“.

Die Geschichte handelt von einem Löwen, der nicht schreiben konnte.

Jedoch wollte er einer Löwin einen Brief schreiben.

Da er dies nicht selbst tun konnte, hat er die anderen Tiere um ihre Hilfe gebeten.

Die Briefe haben ihm nicht gefallen.

Dieser literarische Text kann als Anregung dienen, dass Kinder als Unterstützung für den Löwen einen Brief schreiben.

1. Der Löwe fragt noch das Krokodil und den Geier. Suche dir eines der Tiere aus. Welchen Brief könnte es geschrieben haben?
2. Überlegt euch einen Schluss und spielt ihn den anderen vor.

Entwicklung der Sprachkompetenz: Schreiben

- Textschreiben von Anfang an
- An die Lernvoraussetzungen der Kinder angepasste Schreibaufgaben
- Formulierungs- und Schreibhilfen



(vgl. Hein, 2015, S.255)

Textschreiben von Anfang an: Buchstabenheft Plus



Textschreiben von Anfang an: Buchstabenheft Plus



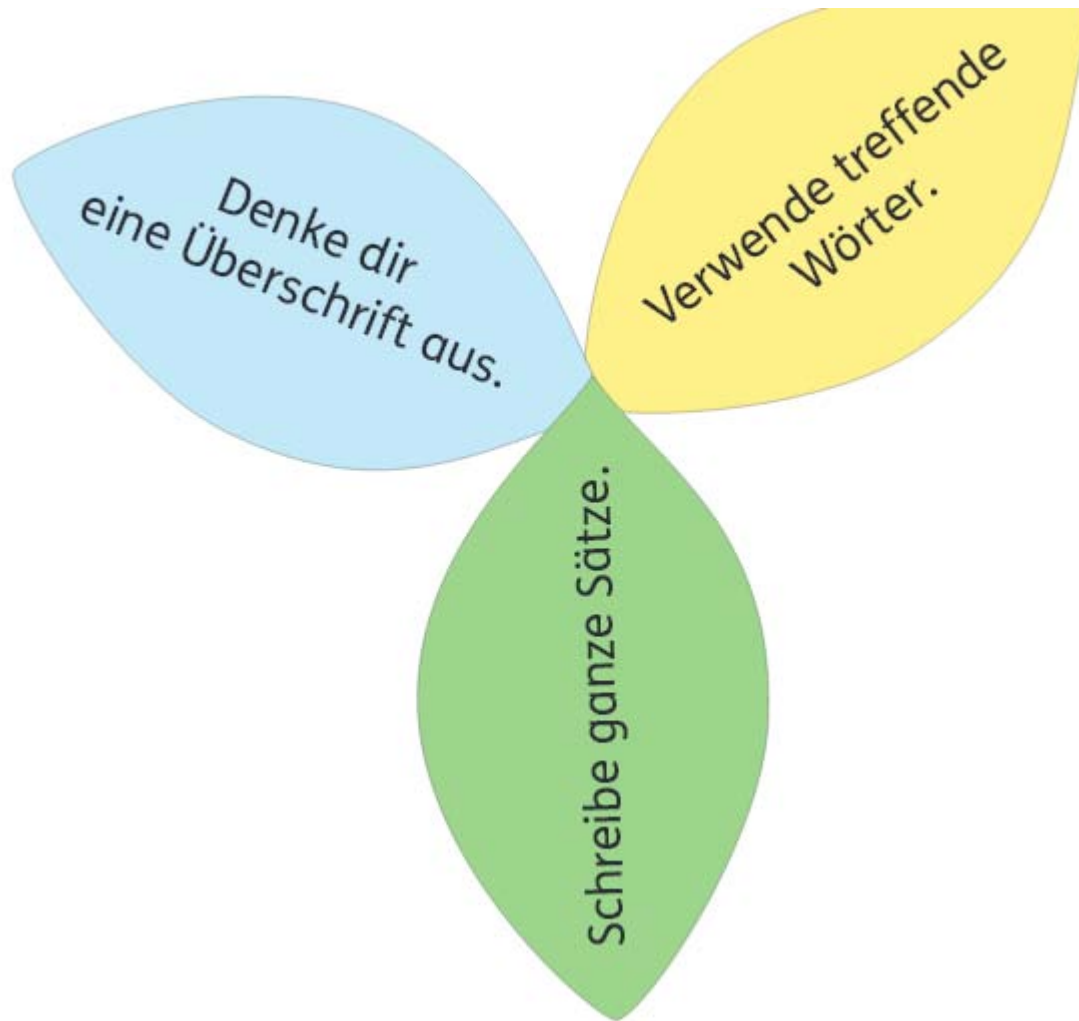
Mein Wochenende mit Franz



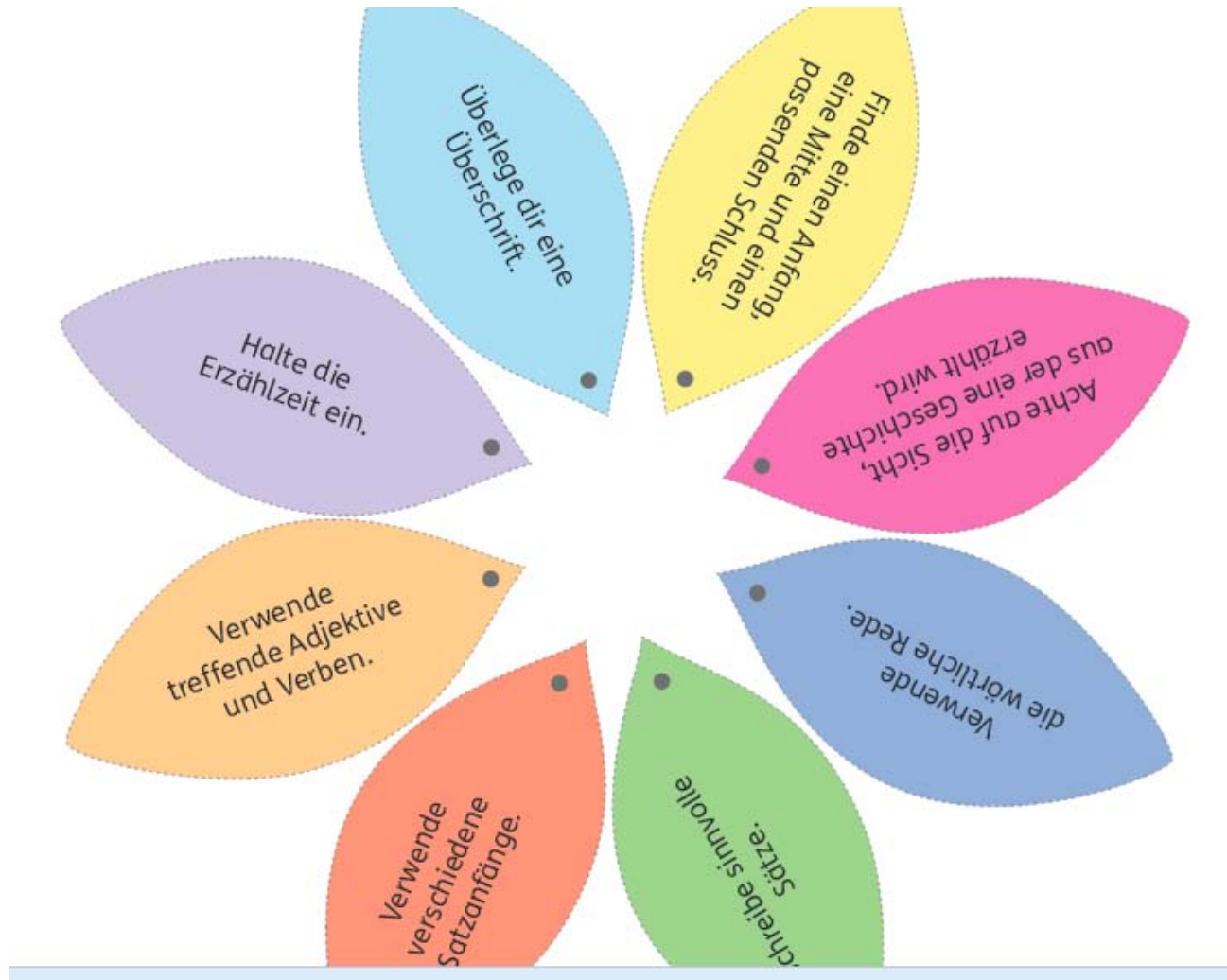
Franz hat eine neue Freundin – die Elphi



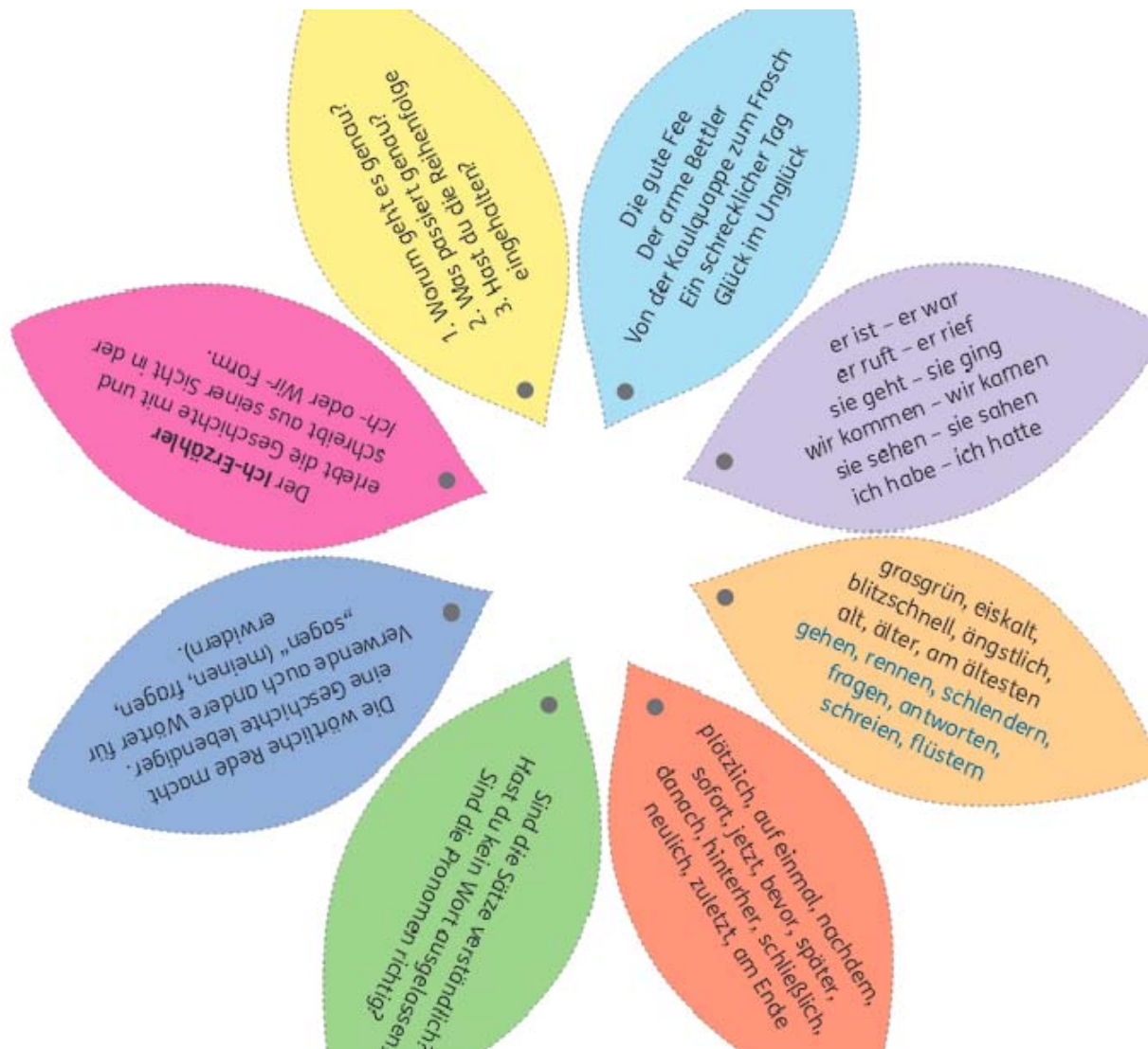
Schreib-Blume (Klasse 2)



Schreib-Blume (Klasse 4)



Schreib-Blume (Klasse 4)



Zebra – Sechs Strategien (nach FRESCH)



Sprechen – hören – schwingen

- Sprich deutlich und höre genau.
- Schwinge die Silben.
- Jede Silbe hat einen Königsbuchstaben.



Selbstlaute



Umlaute



Zwielaute

- Nach einem kurz klingenden Selbstlaut steht häufig ein doppelter Mitlaut.
- Schwinge die Silben, um die Mitlaute zu hören.



A? a

Groß oder klein?

Groß schreibst du nur:

- Namenwörter
Menschen, Tiere, Pflanzen, Dinge

Mache die Namenwörterprobe
(Einzahl – Mehrzahl, Begleiter):

das K ind	die K inder
der B aum	die B äume
die D ose	die D osen

- Satzanfänge

Ich hole mein Heft. Wo ist mein Bleistift?
Nun fang an!

Zebra – Sechs Strategien (nach FRESCH)



Weiterschwingen

- Wenn du am Ende eines Wortes **p, k** oder **t** hörst, dann schwinde weiter:
Dieb/**p** – Diebe, also: Die**b**
Berg/**k** – Berge, also: Berg**g**
klug/**k** – kluger Hund, also: klug**g**
gesund/**t** – gesundes Tier, also: gesund**d**
- Schwinde Tunwörter mit einer Silbe weiter:
er schreib/**pt** – schreiben, also: er schreib**t**
es pas/**st** – passen, also: es pass**t**



Wortbausteine

- **Zusammengesetzte Namenwörter:**
der Honig**g**, das Glas**g** → das Honig**g**glas
- Wörter einer Wortfamilie haben den gleichen **Wortstamm**:
abschreib**en**, er schreib**t**, das Schreib**heft**
- Achte bei Tunwörtern auf die **Endung**:
ich geh**e**, du geh**st**, er geh**t**, wir geh**en**
- Achte auf **Vorsilben** und **Nachsilben**:
ver**ka**ufen, auf**sch**reiben, Äug**lein**, Stühl**chen**

Zebra – Sechs Strategien (nach FRESCH)



Ableiten

ä oder e? äu oder eu?

- Findest du ein verwandtes Wort mit **a** oder **au**?

er trä/egt – tragen, also: er trägt

die Bäu/eume – der Baum, also: die Bäume

sie träu/eumt – der Traum, also: sie träumt

- Findest du kein verwandtes Wort mit **a** oder **au**, schreibst du **e** oder **eu**:

lenken der Becher heulen die Beule



Nachschlagen

- Die Wörter im Wörterbuch sind nach dem Abc geordnet.
Lies den ersten Buchstaben: **Knoten**
Steht er im Abc vorne, in der Mitte oder hinten?

ABCDEFGHIJ

KLMNOP

QRSTUVWXYZ

vorne

Mitte

hinten

- Wenn der erste Buchstabe gleich ist, suche nach dem zweiten Buchstaben, usw.

Knoten

Ka Ke Ki Kl Kn

Entwicklung der Sprachkompetenz: Wortfamilien (Zebra AH Sprache 1/2, S.60)



WB
S.22

Name: _____

Datum: _____

Wortfamilien

1. Färbe den gemeinsamen Wortstamm rot.

Fahrer wegfahren Fahrrad anfahren
Busfahrt Fahrzeug Schifffahrt

Wörter mit einem gemeinsamen Wortstamm bilden eine Wortfamilie. Die Mitglieder der Familie werden ähnlich geschrieben: Versteck, einstecken, Steckdose, Anstecknadel.



2. Färbe jeweils den gemeinsamen Wortstamm. Ordne die Wörter nach Wortfamilien.

ich fliege kaufen der Fliegenpilz sie kauft
die Fliege das Kaufhaus einkaufen fliegen

kauf	flieg



3. Finde möglichst viele Wörter aus der Wortfamilie spiel. Färbe den gemeinsamen Wortstamm.

60

Wortbausteine

- **Zusammengesetzte Namenwörter:**
der Honig, das Glas → das Honigglas
- Wörter einer Wortfamilie haben den gleichen **Wortstamm**:
abschreiben, er schreibt, das Schreibheft
- Achte bei Tunwörtern auf die **Endung**:
ich gehe, du gehst, er geht, wir gehen
- Achte auf **Vorsilben** und **Nachsilben**:
verkaufen, aufschreiben, Äuglein, Stühlchen



Entwicklung der Sprachkompetenz: Bingo spielen mit Wortfamilien

Bingo



Fragen



Hein, C. (2015): Untersuchung von Unterrichtsbedingungen zu Erwerb und Entwicklung der Schriftkompetenz. Ergebnisse einer Interventionsstudie mit Kontrollklassen an einer Hamburger Grundschule von Klasse 1 bis 3. Berlin: Logos Verlag.

Nodari, C. (2002): Was heißt eigentlich Sprachkompetenz? In: Barriere Sprachkompetenz. Dokumentation zur Impulstagung vom 2. Nov. 01 im Volkshaus Zürich, SIBP Schriftenreihe Nummer 18, S.9-14.

Rosebrock, C./Nix, D. (2015): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Rosebrock, C./Nix, D./Rieckmann, C./Gold, A. (2016): Leseflüssigkeit fördern- Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe. Seelzer Kallmeyer in Verbindung mit Klett.





Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

