

Macht und Machtmissbrauch



1. Machtstrukturen in der Schule

Macht

- bezeichnet die Fähigkeit einer Person, einer Gruppe oder einer Institution, auf das Denken und Verhalten von anderen so einzuwirken, dass diese sich ihren Ansichten und Wünschen unterordnen und entsprechend verhalten.
- ist in allen Formen des menschlichen Zusammenlebens vorhanden.
- zunächst nicht positiv oder negativ

Machtstrukturen in der Schule

System Schule ist gekennzeichnet von offensichtlichen und subtilen Machtstrukturen, die Einfluss auf die pädagogische Praxis haben.

Machtasymmetrie

Lehrpersonen haben gegenüber Schüler*innen

- **Strukturelle Macht:** rechtliche Rahmenbedingungen (Schulpflicht, Beurteilungspflicht, Benotungspflicht, Aufsichtspflicht, Schulgesetz, Verordnungen, Sanktionsgewalt)
- **Handlungs- und Gestaltungsmacht:** Gestaltung der Abläufe, Entscheidung über Themen
- **Verfügungsmacht:** Verfügen über Ressourcen und Materialien
- **Definitions- und Deutungsmacht:**
 - entscheiden, was gut/richtig oder schlecht/falsch ist
 - Regeln aufstellen
 - Kinder beeinflussen durch Wissen/ihre Erfahrung
 - sind die Expert*innen
- **Mobilisierungsmacht:** haben Möglichkeit, Kinder so zu beeinflussen, dass sie ihren Vorstellungen entsprechen.

2. Verantwortung der Schule

- Lehrpersonen müssen sich ihres Machtmonopols bewusst sein und die Machtnutzung reflektieren.
- Schule ist Übungsort für Demokratie. Das Thema Macht muss in der Schule problematisiert werden.
- Pädagogisches Personal als **role model** (Vorbildfunktion).

3. Machtanwendung

Destruktive Machtanwendung (restriktiv)	Konstruktive Machtanwendung/Führung (partizipativ)
Blamieren, Bloßstellen, Beleidigen, Diffamieren,	Wertschätzung
Anschreien	sich für Bedürfnisse der SuS interessieren
ungerechte, unklare Leistungsbeurteilung	Fehler eingestehen
Verweigern von Unterstützung	regelgeleitetes, klares Lehrkräfteverhalten
Drohen, Angst machen	unterstützen, begleiten
Ausschließen	Selbständigkeit fördern
Bestrafen	Role Model
Wegnehmen von Dingen	Raum für Partizipation
Kontrolle	Vertrauen

Anwendung von Macht situationsabhängig

- auch repressive Machtnutzung mitunter notwendig

4. Handeln bei Vorfällen von Machtmissbrauch

- siehe „Umgang mit Anliegen, Kritik und Beschwerden“

5. Verhaltenskodex des Personals der HBS

- wird erarbeitet am 25. August 2023 Kollegium HBS
- Wie reagieren, wenn übergriffiges Verhalten im Kollegium beobachtet wird?
- Weiteres Problem: Ohnmachtsgefühl von Lehrpersonen im Unterricht

6. Fortbildungsbedarf des Personals

- Fortbildung zu „Neue Autorität“
- Fortbildung zu Gewaltfreier Kommunikation
- Fortbildung zur neuen Lehrer*innenrolle (Lehrbegleitung, nicht unterrichten und belehren, sondern Lernprozess begleiten)

7. Literatur

<https://deutsches-schulportal.de/stimmen/reckahner-reflexionen-leitlinien-fuer-bessere-demokratische-beziehungen/>

<https://deutsches-schulportal.de/expertenstimmen/beziehungskultur-machtlosigkeit-im-klassenzimmer/>

Misamer, Melanie: Macht und Machtmittel in der Schule: Eine empirische Untersuchung. 2019

<https://melaniemisamer.de/wp-content/uploads/2019/01/Innenteil-Misamer-komplett-für-Download-high.pdf>

Nico Leonhardt / Anne Goldbach / Lucia Staib / Saskia Schuppener (Hrsg.): Macht in der Schule: Wissen – Sichtweisen – Erfahrungen. Texte in Leichter Sprache, Einfacher Sprache und Fachsprache. 2022