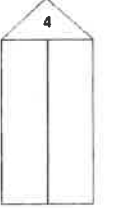


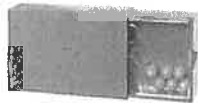
# MEIN ARBEITSPLAN FÜR DIE EVAZ ab 7.1.2019

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Übungsgruppe                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lernbüro                                                                                            |
|  |  |  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| RECHNEN 1 2 3                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 123<br>Geschichten<br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1 2 3<br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | Regal Flur<br><br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| DEUTSCH A B C                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <br>Winter<br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <br>Geschichten<br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <br>Lies mal<br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| SONSTIGES                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Scheren-✂<br>DIPLOM<br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | Falten<br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | Experiment<br><br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | Vögel<br>im Winter<br><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |  |  |



123 Geschichten

123 Geschichten

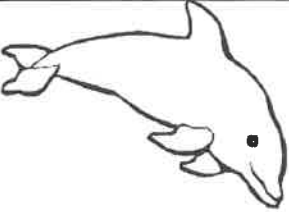
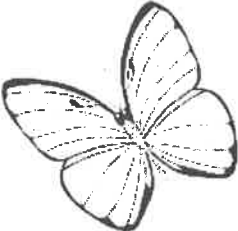
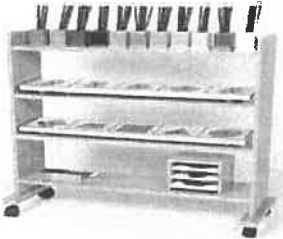


Winter

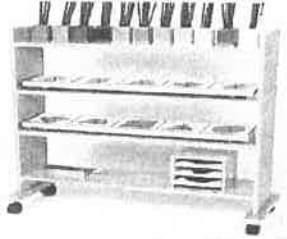
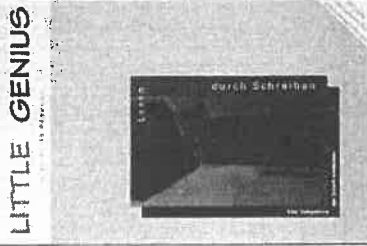
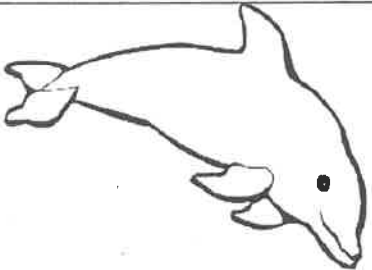
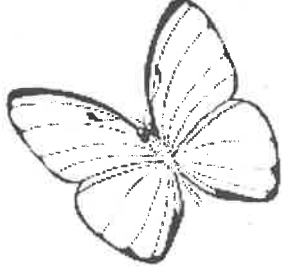
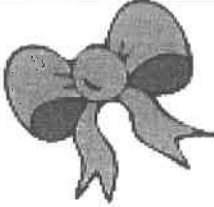


Winter

# MEIN ARBEITSPLAN FÜR DIE EVAZ

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>ÜBEN</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>                                                                                  | <p>BILD </p>                                                                      | <p>BUCH  </p> |  <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> |
|  <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> |  <p>123</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> |  <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> |  <p>ABC</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>    |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   |                                                                                              |                                                                                  |  <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>               |                                                                                   |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |

# MEIN ARBEITSPLAN FÜR DIE EVAZ

|                                                                                     |                                                                                    |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |   |   |   |
|    |  |   | 123                                                                                  |   |
|   | ABC                                                                                |  |  |  |
|  |                                                                                    |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |

# Planungsübersicht zu einem Sachunterrichtsthema

| Vorüberlegungen                                      | Notizen | Notizen zur Differenzierung |
|------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|
| Zeitrahmen                                           |         |                             |
| Fundamentum<br>(Pflichtfragen)                       |         |                             |
| Material <i>Medien</i>                               |         |                             |
| Methodentraining                                     |         |                             |
| Präsentations-<br>techniken                          |         |                             |
| Vernetzungs-<br>Möglichkeiten<br>mit anderen Fächern |         |                             |
| Kompetenzen<br>(einführen/trainieren)                |         |                             |
| Möglichkeiten der<br>Leistungsbeurteilung            |         |                             |

*Addition  
Fächerträger dy  
Küch*

GS Süd, Stand 04.05.2017

Hopitationsimpulse: Nutzen die Tools den Kindern beim Lernen? Wie werden die Tools genutzt?

Helfer/Experten

Lernbilder / Ziele

---

---

1. Kreis

Tagesplan, Leitfäden, gemeinsames Planen

---

2. Kreis Was?

---

---

Lernbüro (Kinder wählen sich ein)

---

---



Portfolio

---

---

Übungsgruppe (Kinder werden zugeordnet)

---

---

Selbsteinschätzung / Rückmeldung

---

---

Lehrerinnenaktivität / Lerngespräch

---

---

**1. Kreis**

- Kreischef (Leitfaden)/ Sprachpflege
- Tagesplan (gemeinsame Planung)
- EvaZ Mappen nutzen für Absprachen (Fragen, Partner, Reste/ Weiterarbeit, Lerngespräch – neuer Vertrag)
- Datum/Kalender
- Uhr

**Arbeitszeit**

(Übungszeit, Neugierzeit und Lesezeit)

**→ eigenverantwortliches Arbeiten**

- Auswählen von Zielen
- Weiterarbeit an Zielen
- Material auswählen/nutzen

**→ Übungsgruppe:**

- Lernvertrag
- Auswahl Lehrer
- Lernbüro:
- Lernvertrag
- Angebot durch S. und L.
- freie Einwahl

**→ Lesecafe****Ergebnisse präsentieren**

- Lesecafe
- Präsentationszeit
- in anderen Klassen

**2. Kreis**

(moderiert durch L oder Chef\*in)

- Impulsfragen
- Vernetzung des Gelernten/Weiterdenken
- Hinterfragen
- Vorstellen/präsentieren

**Lernbilder**

- in EvAzmappe abgeheftet
- werden zur Auswahl der Ziele genutzt
- dokumentieren die Lernentwicklung
- für Lerngespräche nutzen

**Portfolio**

- für Lerngespräche nutzbar
- Das kommt rein:
  - Prüfungen
  - „Schätze“ und Ergebnisse der Kinder
  - Selbsteinschätzung
  - Rückmeldungen

**Lernvertrag**

- Ziele werden gemeinsam aus Lernbild/Portfolio ausgewählt
- Lernbüro/ Übungsgruppe als Lernvertrag führen

**Selbsteinschätzung/Rückmeldung/Prüfung**

- Arbeitsverhalten
- Vertrag beendet
  - Prüfung
  - Lernbild
  - Rückmeldung
- Selbsteinschätzung

**Helfer**

- Erst selbst nachdenken → dann nachfragen (PA, Kind, Experte)
- Gespräch Lehrer
- Individuelle Lernspuren/Lernplan

**Hilfen**

- Leitfäden
- Checklisten
- Kopfhörer/Stellwände/Schallschutzkopfhörer
- Methoden
- Medien
- Tipps (Extra)

**Sonstige Organisation**

- Ordnung im Saal
- Reste, wohin?
- Hängeregister / Portfolio
- Abgabe-Korb: Kontrolle: wie, wann?  
→ Abzeichnen: Zeichen/ Unterschrift
- Zahlen auf Hefter/Mappen
- Wege Schulhaus
- Lernorte
- Regeln für Lernatmosphäre
- Nutzung und Umgang von Materialien einführen

**LehrerIn**

- Lerngespräch (wie?: fragende Haltung; wo?)
- Sitzplatz
- Lernimpulse
- Lob
- Umgang/Fehler

**Das passiert:****1. Kreis**

- Kreischef (Leitfaden)/ Sprachpflege
- Tagesplan (gemeinsame Planung)
- EvaZ Mappen nutzen für Absprachen (Fragen, Partner, Reste/ Weiterarbeit, Lerngespräch – neuer Vertrag)
- Datum/Kalender
- Uhr

**Arbeitszeit**

(Übungszeit, Neugierzeit und Lesezeit)

- eigenverantwortliches Arbeiten
- Auswählen von Zielen
- Weiterarbeit an Zielen
- Material auswählen/nutzen
- Übungsgruppe:
- Lernvertrag
- Auswahl Lehrer
- Lernbüro:
- Lernvertrag
- Angebot durch S. und L.
- freie Einwahl
- Lesecafe

**Ergebnisse präsentieren**

- Lesecafe
- Präsentationszeit
- in anderen Klassen

**2. Kreis**

(moderiert durch L oder Chef\*in)

- Impulsfragen
- Vernetzung des Gelernten/Weiterdenken
- Hinterfragen
- Vorstellen/präsentieren

**Das brauche ich:****Lernbilder**

- in EvAzmappe abgeheftet
- werden zur Auswahl der Ziele genutzt
- dokumentieren die Lernentwicklung
- für Lerngespräche nutzen

**Portfolio**

- für Lerngespräche nutzbar
- Das kommt rein:
  - Prüfungen
  - „Schätze“ und Ergebnisse der Kinder
  - Selbsteinschätzung
  - Rückmeldungen

**Lernvertrag**

- Ziele werden gemeinsam aus Lernbild/Portfolio ausgewählt
- Lernbüro/ Übungsgruppe als Lernvertrag führen

**Selbsteinschätzung/Rückmeldung/Prüfung**

- Arbeitsverhalten
- Vertrag beendet
  - Prüfung
  - Lernbild
  - Rückmeldung
- Selbsteinschätzung

**Das unterstützt:****Helfer**

- Erst selbst nachdenken → dann nachfragen (PA, Kind, Experte)
- Gespräch Lehrer
- Individuelle Lernspuren/Lernplan

**Hilfen**

- Leitfäden
- Checklisten
- Kopfhörer/Stellwände/Schallschutzkopfhörer
- Methoden
- Medien
- Tipps (Extra)

**Sonstige Organisation**

- Ordnung im Saal
- Reste, wohin?
- Hängeregister / Portfolio
- Abgabe-Korb: Kontrolle: wie, wann?  
→ Abzeichnen: Zeichen/ Unterschrift
- Zahlen auf Hefter/Mappen
- Wege Schulhaus
- Lernorte
- Regeln für Lernatmosphäre
- Nutzung und Umgang von Materialien einführen

**LehrerIn**

- Lerngespräch (wie?: fragende Haltung; wo?)
- Sitzplatz
- Lernimpulse
- Lob
- Umgang/Fehler



| Sprechen und Zuhören                                                    | Texte verfassen               | Richtig schreiben                                  | Sprache untersuchen                             | Lesen                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                               |                                                    |                                                 |                                                                                    |
|                                                                         |                               |                                                    |                                                 |                                                                                    |
|                                                                         |                               |                                                    |                                                 |                                                                                    |
|                                                                         |                               |                                                    |                                                 |                                                                                    |
| Mündliche Beiträge (Kreis, Rückmeldung, Lerngespräch), Gedicht aufsagen | Geschichten, Gedichte, Bücher | Rechtschreibung in eigenen Produkten, Karteiarbeit | Prüfungen, mündliche Beiträge in Fachgesprächen | Vorlesen (geübt oder ungeübt), Engagement im Lesecafé, Buchvorstellung/ Buchkritik |

**Schriftliche Leistungsnachweise (gruppenbezogen)**

|                   | 1 | 2 | 3 |                     | 1 | 2 |
|-------------------|---|---|---|---------------------|---|---|
| Texte verfassen   |   |   |   | Lesen               |   |   |
| Richtig schreiben |   |   |   | Sprache untersuchen |   |   |

---

**Zeugnisnote**

**Individuelle Leistungen (schriftlich, mündlich und praktisch)**

|                                         | Arithmetik                  | Geometrie | Größen und Sachrechnen |
|-----------------------------------------|-----------------------------|-----------|------------------------|
| Allgemein                               |                             |           |                        |
|                                         | Kopfrechnen:<br>Einmaleins: |           |                        |
| Sonstiges<br>(EVAZ,<br>Vortrag<br>etc.) |                             |           |                        |
| Mündlich                                |                             |           |                        |

**Schriftliche Leistungsnachweise**

| Gruppen-<br>bezogen | Gruppen-<br>bezogen | Individuell | Gruppen-<br>bezogen | Gruppen-<br>bezogen | Individuell |
|---------------------|---------------------|-------------|---------------------|---------------------|-------------|
|                     |                     |             |                     |                     |             |

Schriftliche Form (Heftführung, Ausarbeitung etc.):

Zeugnisnote: \_\_\_\_\_

| Mündliche Beiträge                                                  | Präsentationen                             | Arbeitsweise                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Vorwissen einbringen, Fachbegriffe benutzen, Zusammenhänge erklären | Experimente, Vorträge, Modelle, PPTs, usw. | Herangehensweise, Selbstständigkeit, Sorgfalt, evtl. Arbeit mit Partnern |

| Thema:                                          | Thema:                                          | Thema:                                          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Interesse zeigen       | <input type="checkbox"/> Interesse zeigen       | <input type="checkbox"/> Interesse zeigen       |
| <input type="checkbox"/> Mündliche Beiträge     | <input type="checkbox"/> Mündliche Beiträge     | <input type="checkbox"/> Mündliche Beiträge     |
| <input type="checkbox"/> Informationen finden   | <input type="checkbox"/> Informationen finden   | <input type="checkbox"/> Informationen finden   |
| <input type="checkbox"/> Informationen merken   | <input type="checkbox"/> Informationen merken   | <input type="checkbox"/> Informationen merken   |
| <input type="checkbox"/> Zusammenhänge erkennen | <input type="checkbox"/> Zusammenhänge erkennen | <input type="checkbox"/> Zusammenhänge erkennen |

## Schriftliche Überprüfungen/Themenmappen

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Zeugnisnote

## Individuelle Leistungen (schriftlich, mündlich und praktisch)

| Mündliche Beiträge                                                                                                      | Präsentationen                             | Arbeitsweise                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                            |                                                                                        |
| Vorwissen einbringen, eigene Beiträge, Informationen merken, Fachbegriffe benutzen, Zusammenhänge erkennen und erklären | Experimente, Vorträge, Modelle, PPTs, usw. | Herangehensweise, Informationsbeschaffung, Arbeitstempo, Sorgfalt, Arbeit mit Partnern |

| Thema: | Thema: | Thema: |
|--------|--------|--------|
|        |        |        |

## Schriftliche Überprüfungen/Themenmappen

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

---

 Zeugnisnote

**Individuelle Leistungen (schriftlich, mündlich und praktisch)**

| Mündliche Beiträge                                                                                                      | Präsentationen                             | Arbeitsweise                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                            |                                                                                        |
| Vorwissen einbringen, eigene Beiträge, Informationen merken, Fachbegriffe benutzen, Zusammenhänge erkennen und erklären | Experimente, Vorträge, Modelle, PPTs, usw. | Herangehensweise, Informationsbeschaffung, Arbeitstempo, Sorgfalt, Arbeit mit Partnern |

**Schriftliche Überprüfungen/Themenmappen**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 \_\_\_\_\_  
 Zeugnisnote

# Lernvertrag Neugierzeit



☐ schreiben   ☐ knobeln   ☐ forschen   ☐ eigene Idee

**Daran arbeite ich:**

---

---

**Wie präsentiere ich?**

---

**Datum:**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

STOPPI

☐ Ich bin nicht fertig.

**Das will ich noch tun:**

---

---

Datum, Unterschriften: \_\_\_\_\_

**Datum:**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

STOPPI

**Portfolio** ☐

☐ Ich bin fertig und zeige es.

☐ Ich stelle es vor: \_\_\_\_\_

Datum, Unterschriften: \_\_\_\_\_



☐ schreiben ☐ knobeln ☐ forschen ☐ eigene Idee  
Geschichte, Gedicht, Comic,... (Känguru, Vera, falten,...), Experiment, Vortrag, ...

**Daran arbeite ich:**

**Wie präsentiere ich? (Vortrag als:** Lapbook, I Pad, Plakat, PowerPoint, Interview, Quiz, Wissensbuch....)

**Datum:**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

ST  
PP

☐ Ich bin nicht fertig.

**Das will ich noch tun:** (Weiterarbeiten, Aufkleben, Informationen/Fragen verbessern, Plakat/Vortrag planen, Vorstellen üben, Überschriften, Vorstellen...)

Datum, Unterschriften: \_\_\_\_\_

**Datum:**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

ST  
PF

☐ Ich bin fertig und zeige es.

☐ Ich stelle es vor: \_\_\_\_\_.

**Portfolio** ☐

Datum, Unterschriften: \_\_\_\_\_

**Das ist noch wichtig:**

---



---



---

# Lernvertrag Lesezeit



**rot** Ich trainiere das Lesen.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Datum und Unterschriften

**gelb** Ich finde Informationen in Texten und beantworte Fragen dazu.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Datum und Unterschriften

**blau** Ich arbeite an Geschichten, Bücher, Gedichte, Sachtexte.....  
(wie? → mit Lapbook, Ipad, Buchkritik, Präsentation,.....))

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Datum und Unterschriften

**Buchkritik/Buchvorstellung** (Pflicht) (Antolin!)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Datum und Unterschriften

**anderes** (LeseCAFé, Theater, eigene Ideen...)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Datum und Unterschriften

**Bemerkungen:**

Für das Lesecafé: V= Vorlesen, Z= Zuhören



# Lernvertrag Neugierzeit



- |                                    |                                      |                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> schreiben | <input type="checkbox"/> Experiment  | <input type="checkbox"/> Vortrag |
| <input type="checkbox"/> knobeln   | <input type="checkbox"/> eigene Idee |                                  |

**Daran arbeite ich:**

---

---

**Datum:**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**STOPPI**

**Datum:**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**STOPPI**

Datum, Unterschriften: \_\_\_\_\_

# Lernvertrag Übungszeit



☐ Mathe

☐ Deutsch

☐ Sonstiges

**Daran arbeite ich** (Ziel oder Thema):

---



---

**Datum:**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

STOPP!

☐ Ich habe geübt und zeige es.

|   |   |   |
|---|---|---|
| ✓ | ~ | ! |
|   |   |   |

**Portfolio** ☐

☐ Ich übe weiter.

Wie? 

---

Datum, Unterschriften: 

---

**Datum:**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

STOPP!

☐ Ich habe geübt und zeige es.

|   |   |   |
|---|---|---|
| ✓ | ~ | ! |
|   |   |   |

**Portfolio** ☐

Datum, Unterschriften: 

---

---



---

# Meine Neugierziele



Geschichte \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Experiment \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Vortrag \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Knobeln/Rechengeschichte

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Lapbook \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Lesen/Buchkiste \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

-----

Idee:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Idee:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Idee:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## 2. gruppenbezogener Leistungsnachweis in Deutsch - Texte verfassen – Ein Märchen schreiben



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



Beantworte die folgenden Fragen und löse die Aufgaben.

**Woran erkennt man, dass eine Geschichte ein Märchen ist?**  
**Schreibe drei wichtige Merkmale auf.**

- ❖ märchenhafte \_\_\_\_\_
- ❖ märchenhafte \_\_\_\_\_
- ❖ märchenhafte \_\_\_\_\_



**In Märchen kommen besondere Personen und Figuren vor. Schreibe vier von ihnen auf.**

- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_



**In Märchen müssen oft besondere Aufgaben erledigt werden.**  
**Schreibe zwei solche Aufgaben auf.**  
**Schreibe in ganzen Sätzen.**

Aufgabe 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Aufgabe 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. gruppenbezogener Leistungsnachweis in Deutsch - Texte verfassen – Ein Märchen schreiben



**Schreibe ein Märchen.**  
**Arbeite auf einem Blockblatt.**

Bearbeite entweder die O-, oder die Δ-, oder die □-Aufgabe.



Du kennst viele Märchen.

Erzähle eins von ihnen nach und schreibe es auf.



Ziehe aus der Märchenkartei Karteikarten.

Achte darauf, dass du von jeder Farbe eine Karteikarte hast.

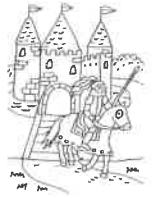
Ordne die Karten und schreibe ein Märchen.



Schreibe ein eigenes Märchen.

Beachte die wichtigen Merkmale eines Märchens.

## 5. und 6. gruppenbezogener Leistungsnachweis in Deutsch - „Richtig schreiben“ und „Sprache untersuchen“



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

### 1. Abschreiben und Diktat - Arbeite auf einem Blockblatt.

#### ☐ Schreibe den Text ab.

Wenn ein Junge Ritter werden wollte,  
musste er eine lange Ausbildung machen.  
Die Lehrzeit dauerte vierzehn Jahre.  
Erst mit einundzwanzig Jahren wurde man zum Ritter geschlagen.

#### ☐ Hördiktat und Laufdiktat

#### ☐ Hördiktat

### 2. Aufgaben zu Lernwörtern und Sätzen - Arbeite auf einem Blockblatt.

#### ☐ Inseldiktat – Schreibe sechs von den Lernwörtern auf. Schreibe sie untereinander.

#### ☐ Schreibe drei Sätze mit deinen Wörtern.

Stelle zwei von ihnen um.

#### ☐ Schreibe drei Sätze mit deinen Wörtern.

Stelle einen von ihnen zweimal um. Einer der umgestellten Sätze soll ein Fragesatz sein.

### 3. Aufgaben zu den Wortarten



Schreibe die Wörter in die richtige Spalte. Achte auf die Rechtschreibung.

Finde für jede Spalte zwei eigene Beispiele.

| Namenwörter (Nomen) | Tunwörter (Verben) | Wiewörter (Adjektive) |
|---------------------|--------------------|-----------------------|
| <hr/>               | <hr/>              | <hr/>                 |
| <hr/>               | <hr/>              | <hr/>                 |



Löse die folgenden Aufgaben zu den Wortarten.

**Steigere das Wiewort (Adjektiv).**

schnell 

---

**Beuge das Tunwort (Verb).**

kämpfen ich 

---

 du 

---

 wir 

---

**Schreibe die Mehrzahl auf.**

die Rüstung 

---



Löse die folgenden Aufgaben zu den Wortarten.

**Suche ein Wiewort (Adjektiv) und steigere es. Schreibe drei Sätze dazu.**

Mein Wiewort (Adjektiv): 

---

---

---

---

**Beuge das Tunwort (Verb).**

werfen ich 

---

 du 

---

 wir 

---

**Schreibe die Mehrzahl auf.**

die Magd 

---

#### 4. Rechtschreibstrategie „Verlängern“

☐ Finde heraus wie die Wörter richtig geschrieben werden. Benutze das „Verlängern“.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

#### 5. Wörter nach dem ABC ordnen

☐ Ordne die Wörter nach dem ABC.

Turnier, Freund, Page, Korb, Feind, treffen

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Finde das Unterstrichene Wort im Wörterbuch. Schreibe die Seitenzahl auf.

Die Pagen stellten die vollen Krüge auf die Tafel.

Seite: \_\_\_\_\_

☐ Ordne die Wörter nach dem ABC.

Page, fechten, gerecht, treffen, Feind, großzügig, Freund

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Finde das Unterstrichene Wort im Wörterbuch. Schreibe die Seitenzahl auf.

Ein Ritter wirft sein Schwert auf den Boden.

Seite: \_\_\_\_\_



## Diktattext

Die tapferen Ritter trafen sich oft bei Turnieren.  
Sie trugen schwere Rüstungen und kämpften mit Schwertern  
und Lanzen. Man konnte sie an den bunten Wappen  
erkennen. Die Pagen und die Knappen lernten reiten, fechten  
und musizieren.

(36 Wörter)

## Laufdiktat

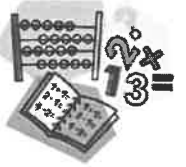
Sie kümmerten sich um die Pferde.

Nach dem Kampf reichten sie ihren Herren einen Krug  
mit Wasser.

Wenn eine Burg belagert wurde, musste man sie  
verteidigen.

Dann warfen auch die Mägde Körbe mit faulen Eiern  
auf die Feinde.

(74 Wörter)



## Rückmeldung zum 2. gruppenbezogenen Leistungsnachweis in Mathematik

Name:

Datum: 30.01.2017

| Aufgabenstellung                                              | ○  | △  | □  | Bemerkungen |
|---------------------------------------------------------------|----|----|----|-------------|
| <b>Zahlen und Rechnen</b>                                     |    |    |    |             |
| Einmaleins- und Geteiltaufgaben                               |    | -- | -- |             |
| <del>Zahlen zerlegen</del>                                    |    | -- | -- |             |
| <i>Zahlenraum bis 1000</i><br>Sich im Tausenderraum auskennen | -- |    |    |             |
| <del>Plus- und Minusaufgaben bis 1000 lösen</del>             | -- |    |    |             |
| <b>Größen (Zeit) und Sachaufgaben</b>                         |    |    |    |             |
| Geldsummen angeben                                            |    |    |    |             |
| Mit Geld rechnen (Sachaufgaben)                               | -- |    |    |             |
| <b>Geometrie</b>                                              |    |    |    |             |
| Symmetrische Figuren erkennen                                 |    | -- | -- |             |
| Spiegelachsen einzeichnen                                     | -- |    |    |             |
| Figuren spiegeln                                              | -- |    |    |             |

Daran will ich arbeiten:

---



---



---

Unterschriften



## Rückmeldung zur Präsentation

zur Forscherfrage:

**Zebras – Book Creator**

Name:

Datum:

| Aufgaben                                                                | ✓ | ~ | ! | Bemerkungen                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vorbereitung</b>                                                     |   |   |   |                                                                                                                                                                          |
| Du hast wichtige und ausreichende Informationen ausgewählt.             | ✓ |   |   | Du hast mit einer Partnerin gearbeitet.                                                                                                                                  |
| Du hast deine Informationen geordnet.                                   |   |   | ! |                                                                                                                                                                          |
| Du hast interessantes Material ausgewählt und übersichtlich angeordnet. | ✓ |   |   | Ihr habt sehr viele Informationen zusammengetragen. Zu jeder Information habt ihr passende Bilder gefunden und mit ihnen die Seiten eures Buches gestaltet.              |
| Du hast die deine Zeit eingeteilt und zügig gearbeitet.                 |   | ~ |   |                                                                                                                                                                          |
| Du hast Tipps angenommen.                                               |   |   | ! | Ihr habt die Informationen aber leider gar nicht geordnet.                                                                                                               |
| <b>Vortrag / Präsentation</b>                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                          |
| Du hast die Informationen verständlich vorgetragen.                     | ✓ |   |   | Du hast dir Spickzettel geschrieben. Du hast beim Vortrag recht aufgeregt gewirkt und etwas zu schnell gesprochen. Die Zuhörer konnten aber die Informationen verstehen. |
| Du hast frei gesprochen.<br>Du hast deine Zuhörer angeschaut.           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                          |
| Du konntest Fragen beantworten.                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                          |

**Das nehme ich mir für meinen nächsten Vortrag vor:**

---



---



---

**Unterschriften**



## Rückmeldung zur Präsentation

zur Forscherfrage:

### Meerschweinchen - Vortrag

Name:

Datum:

| Aufgaben                                                                | ✓   | ~  | !  | Bemerkungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vorbereitung</b>                                                     |     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Du hast wichtige und ausreichende Informationen ausgewählt.             | ✓   |    |    | Du hast diesen Vortrag schon in der 2. Klasse angefangen. Ein Partnerkind hat dich bei der Fertigstellung und beim Vortragen unterstützt.<br>Ihr habt viele Tipps berücksichtigt.<br>Ordnet das nächste Mal eure Informationen sinnvoller. Obwohl ihr euch bei der Plakatgestaltung viele Gedanken gemacht habt, sah es noch etwas unordentlich aus. |
| Du hast deine Informationen geordnet.                                   |     |    | !  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Du hast interessantes Material ausgewählt und übersichtlich angeordnet. |     | ~  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Du hast die deine Zeit eingeteilt und zügig gearbeitet.                 |     | ~  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Du hast Tipps angenommen.                                               | ✓   |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Du hast Fragen für die Zuhörer ausgedacht.                              | --  | -- | -- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Vortrag / Präsentation</b>                                           |     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Du hast die Informationen verständlich vorgetragen.                     | ✓ → |    |    | Du hast deinen Text eher auswendig aufgesagt als gesprochen. Dadurch konntest du die Zuhörer nicht richtig für das Thema begeistern.                                                                                                                                                                                                                 |
| Du hast frei gesprochen.<br>Du hast deine Zuhörer angeschaut.           | ✓ → |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Du konntest Fragen beantworten.                                         | ✓   |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Das nehme ich mir für meinen nächsten Vortrag vor:

---



---



---

**Unterschriften**

## Rückmeldung zu deinem Märchen

Name: \_\_\_\_\_

| Aufgabenstellung                                                                                | ○ | △ | □ | Bemerkungen |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------|
| Eine passende Überschrift finden                                                                |   |   |   |             |
| Wichtige Merkmale eines Märchens beachten (Anfang, Ende, Personen, Orte, Gegenstände, Aufgaben) |   |   |   |             |
| In der richtigen Reihenfolge erzählen                                                           |   |   |   |             |
| Sätze und Wörter richtig bilden                                                                 |   |   |   |             |
| Spannend und interessant erzählen                                                               |   |   |   |             |

| Rechtschreibung und Schrift                              |   |   |   |  |
|----------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|                                                          | ✓ | ~ | ! |  |
| Sätze richtig schreiben (Satzanfang groß, am Ende Punkt) |   |   |   |  |
| Leserlich schreiben                                      |   |   |   |  |

**Daran will ich arbeiten:**

---



---

Unterschriften

## Rückmeldung zum auswendig gelernten Gedicht



(Überschrift des Gedichts: \_\_\_\_\_)

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

|                                                           | ✓ | ~ | ! |
|-----------------------------------------------------------|---|---|---|
| Du hast den Text genau gelernt und ohne Fehler aufgesagt. |   |   |   |
| Du hast im richtigen Tempo gesprochen.                    |   |   |   |
| Du hast laut und deutlich gesprochen.                     |   |   |   |
| Du hast das Gedicht betont vorgetragen.                   |   |   |   |

Unterschriften: \_\_\_\_\_

## Rückmeldung zum auswendig gelernten Gedicht



(Überschrift des Gedichts: \_\_\_\_\_)

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

|                                                           | ✓ | ~ | ! |
|-----------------------------------------------------------|---|---|---|
| Du hast den Text genau gelernt und ohne Fehler aufgesagt. |   |   |   |
| Du hast im richtigen Tempo gesprochen.                    |   |   |   |
| Du hast laut und deutlich gesprochen.                     |   |   |   |
| Du hast das Gedicht betont vorgetragen.                   |   |   |   |

Unterschriften: \_\_\_\_\_

## Erläuterungen zur Verbalbeurteilung durch das Lehrer-Eltern-Schüler-Gespräch

(Das Gespräch wurde digital geführt.)

Schüler/in:

Datum:

| Deutsch                                                    | ✓   | ~   | ! | Bemerkungen                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|-----|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sprechen u. Zuhören</b>                                 |     |     |   |                                                                                                                                |
| Über einen altersgemäßen Wortschatz verfügen               |     | ~   |   |                                                                                                                                |
| Verständlich erzählen und berichten                        | ✓ → |     |   |                                                                                                                                |
| Sich an Gesprächen beteiligen                              | ✓ → |     |   |                                                                                                                                |
| Laut und deutlich sprechen                                 |     | ~   |   |                                                                                                                                |
| Konzentriert und ausdauernd zuhören                        | ✓ → |     |   |                                                                                                                                |
| <b>Lesen, Umgang mit Texten und Medien</b>                 |     |     |   |                                                                                                                                |
| Sicher und flüssig lesen                                   |     | ~   |   |                                                                                                                                |
| Informationen in Texten finden und Fragen dazu beantworten | ✓   |     |   |                                                                                                                                |
| Texte betont vortragen                                     | ✓ → |     |   |                                                                                                                                |
| <b>Texte verfassen</b>                                     |     |     |   |                                                                                                                                |
| Eigene vollständige Sätze bilden                           |     | ~   |   |                                                                                                                                |
| Verständliche Geschichten schreiben                        |     | ~   |   |                                                                                                                                |
| Die wichtigen Punkte einer Geschichte beachten             |     | ~   |   |                                                                                                                                |
| <b>Richtig schreiben</b>                                   |     |     |   |                                                                                                                                |
| Texte abschreiben                                          | ✓ → |     |   | Wenn du die Rechtschreibung übst, unterlaufen dir wenige Fehler. In deinen eigenen Texten musst du noch aufmerksamer arbeiten. |
| Diktierte Wörter und Sätze aufschreiben                    |     | ← ~ |   |                                                                                                                                |
| Rechtschreibregeln und -strategien kennen und anwenden     |     | ~   |   |                                                                                                                                |
| Satzschlusszeichen (., ? und !) richtig setzen             | ✓ → |     |   |                                                                                                                                |
| Im Wörterbuch nachschlagen                                 |     | ~   |   |                                                                                                                                |

| Sprache untersuchen                           | ✓  | ~ | ! | Bemerkungen |
|-----------------------------------------------|----|---|---|-------------|
| Sätze bilden und mit ihnen umgehen            |    | ~ |   |             |
| Wortarten erkennen und mit ihnen umgehen      | ✓→ |   |   |             |
| Schrift                                       |    |   |   |             |
| Leserlich schreiben                           | ✓  |   |   |             |
| Schriftliche Aufgaben übersichtlich gestalten | ✓  |   |   |             |

| Mathematik                                            | ✓  | ~  | ! | Bemerkungen |
|-------------------------------------------------------|----|----|---|-------------|
| <b>Geometrie</b>                                      |    |    |   |             |
| Ebene Figuren kennen und Aufgaben zu ihnen lösen      | ✓  |    |   |             |
| Symmetrie (Spiegelungen)                              | ✓  |    |   |             |
| Mit Hilfsmitteln (Lineal) arbeiten                    | ✓  |    |   |             |
| <b>Zahlen und Rechnen</b>                             |    |    |   |             |
| 1·1- und 1:1-Aufgaben beherrschen                     | ✓  |    |   |             |
| Orientierung im erarbeiteten Zahlenraum (bis 1 000)   |    | ~  |   |             |
| Aufgaben im Kopf rechnen                              | ✓→ |    |   |             |
| <b>Sachrechnen und Größen</b>                         |    |    |   |             |
| Einfache Sachaufgaben lösen                           |    | ←~ |   |             |
| Schwierige Sachaufgaben lösen                         |    |    | ! |             |
| Größen kennen und mit ihnen rechnen (Längen und Geld) | ✓→ |    |   |             |

| <b>Sachunterricht</b>                                      | ✓  | ~  | !  | <b>Bemerkungen</b>                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fragen und Aufträge zu den besprochenen Themen bearbeiten  | ✓  |    |    | Du hast zu einem Steinzeitthema eine Präsentation (Raumecke zum Thema „Wohnen“) angefangen, aber noch nicht präsentiert. |
| Vorwissen in den Unterricht einbringen                     |    | ~  |    |                                                                                                                          |
| Eine Präsentation zu einem Thema erarbeiten und vorstellen | -- | -- | -- |                                                                                                                          |
| Zusammenhänge erkennen, Fachsprache benutzen               |    | ~  |    |                                                                                                                          |
| Die eigene Arbeit organisieren                             | ✓→ |    |    |                                                                                                                          |
| Eine Mappe zu einem Thema erstellen                        | -- | -- | -- |                                                                                                                          |



| <b>Sport</b>                                                                   | ✓ | ~ | ! | <b>Bemerkungen</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------|
| Anstrengungsbereitschaft und Durchhaltevermögen zeigen                         | ✓ |   |   |                    |
| Einüben und richtiges Ausführen von Bewegungsaufgaben                          | ✓ |   |   |                    |
| Bei Mannschaftsspielen die Regeln einhalten, sich für die Mannschaft einsetzen | ✓ |   |   |                    |

| <b>Religion/Ethik</b>                                          | ✓  | ~  | ! | <b>Bemerkungen</b> |
|----------------------------------------------------------------|----|----|---|--------------------|
| Sinnvolle Beiträge einbringen und eigene Fragen stellen        |    | ←~ |   |                    |
| Über Unterrichtsinhalte nachdenken und Zusammenhänge entdecken |    | ~  |   |                    |
| Unterrichtsinhalte gestalterisch umsetzen                      | ✓→ |    |   |                    |

| <b>Kunst</b>                                                             | ✓  | ~  | ! | <b>Bemerkungen</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|----|----|---|--------------------|
| Ideen und Vorstellungen entwickeln und in den Kunstwerken umsetzen       |    | ←~ |   |                    |
| Sorgfältig und genau arbeiten                                            | ✓→ |    |   |                    |
| Künstlerische Techniken anwenden und mit Werkzeugen und Material umgehen |    | ←~ |   |                    |

| <b>Musik</b>                                          | ✓  | ~  | !  | <b>Bemerkungen</b> |
|-------------------------------------------------------|----|----|----|--------------------|
| Mitsingen und Liedtexte merken                        | -- | -- | -- |                    |
| Rhythmen wiedergeben                                  | ✓  |    |    |                    |
| Musik mit Instrumenten begleiten                      | -- | -- | -- |                    |
| Musik hören, über sie nachdenken und darüber sprechen | ✓  |    |    |                    |

**Zielvereinbarung:**

---



---

Unterschrift des Kindes

Unterschrift eines Erziehungsberechtigten

Unterschrift Lehrerin

## Rückmeldung zum Vorlesen eines geübten Textes



Name:

Datum:

|                                                  | ✓ | ~ | ! |
|--------------------------------------------------|---|---|---|
| Du hast genau gelesen.                           |   |   |   |
| Du hast im richtigen Tempo gelesen.              |   |   |   |
| Du hast laut und deutlich gesprochen.            |   |   |   |
| Du hast nach Kommas und Punkten Pausen gehalten. |   |   |   |
| Du hast den Text richtig betont.                 |   |   |   |

Unterschriften: \_\_\_\_\_

## Rückmeldung in Musik



### **Aufgabe:**

Mit Herbstblättern ein eigenes Musikstück komponieren.

09.11.2022

|                                          | ✓ | ~ | ! | Bemerkungen |
|------------------------------------------|---|---|---|-------------|
| Blättern einen Notenwert zuordnen<br>/6P |   |   |   |             |
| Aus den Blättern ein Muster legen<br>/6P |   |   |   |             |
| Die Komposition aufführen<br>/6P         | ✓ |   |   |             |

Du hast von **18** Punkten erreicht.

Note:

---

Unterschriften

## Rückmeldung in Musik



### **Aufgabe:**

Mit Herbstblättern ein eigenes Musikstück komponieren.

09.11.2022

|                                          | ✓ | ~ | ! | Bemerkungen |
|------------------------------------------|---|---|---|-------------|
| Blättern einen Notenwert zuordnen<br>/6P |   |   |   |             |
| Aus den Blättern ein Muster legen<br>/6P |   |   |   |             |
| Die Komposition aufführen<br>/6P         |   |   |   |             |

Du hast von **18** Punkten erreicht.

Note:

---

Unterschriften



## Wiederholung in Mathematik – September 2021

| Thema                                                       | Muss ich üben | Kann ich |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| Sich im Zahlenraum bis 1000 auskennen                       |               |          |
| $1 \cdot 1$ , $1:1$ , auch mit Rest, auch mit großen Zahlen |               |          |
| Kopfrechnen                                                 |               |          |
| Rechnen auf dem Rechenstrich                                |               |          |
| Runden und mit dem Überschlag rechnen                       |               |          |
| Schriftlich addieren und subtrahieren                       |               |          |
| Halbschriftlich multiplizieren und dividieren               |               |          |



## Wiederholung in Mathematik – September 2021

| Thema                                                       | Muss ich üben | Kann ich |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| Sich im Zahlenraum bis 1000 auskennen                       |               |          |
| $1 \cdot 1$ , $1:1$ , auch mit Rest, auch mit großen Zahlen |               |          |
| Kopfrechnen                                                 |               |          |
| Rechnen auf dem Rechenstrich                                |               |          |
| Runden und mit dem Überschlag rechnen                       |               |          |
| Schriftlich addieren und subtrahieren                       |               |          |
| Halbschriftlich multiplizieren und dividieren               |               |          |

| Anfangsziele Mathe                           |                                                    |                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Ich schreibe die Ziffern<br>0 bis 9 richtig. | Ich zähle bis 20 vorwärts                          | Ich zähle von 20<br>rückwärts.                         |
| Ich zerlege die Zahlen bis<br>20.            | Ich kenne mich bis 20<br>am Zahlenstrahl aus.      | Ich kenne die<br>verliebten Herzen.                    |
| Ich rechne Plus-<br>Aufgaben bis 20.         | Ich rechne Minus-<br>Aufgaben bis 20.              | Ich rechne<br>Tauschaufgaben.                          |
| Ich rechne<br>Ergänzungsaufgaben bis<br>20.  | Ich löse<br>Rechengeschichten.                     | Ich verdopple Zahlen.                                  |
| Ich halbiere Zahlen.                         | Ich vergleiche Zahlen.                             | Ich baue Würfelbauten<br>nach und zähle die<br>Würfel. |
| Ich löse<br>Kopfrechenaufgaben.              | Ich kenne Figuren.<br>$\square \bigcirc \triangle$ | Ich löse Zwergen- und<br>Riesenaufgaben.               |
| Ich rechne mit Geld.                         | Ich kenne mich mit dem<br>Rechenrahmen aus.        |                                                        |
|                                              |                                                    |                                                        |

| Aufbauziel Mathe                                    |                                                    |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Ich rechne Umkehraufgaben.                          | Ich rechne Ergänzungsaufgaben bis 100.             | Ich kenne geometrische Figuren und beschreibe sie.<br>$\square \bigcirc \triangle$ |
| Ich rechne Aufgabenfamilien.                        | Ich löse Rechengeschichten.                        | Ich kenne die Körper.                                                              |
| Ich verdopple Zahlen.                               | Ich halbiere Zahlen.                               | Ich löse Kopfrechenaufgaben.                                                       |
| Ich vergleiche Zahlen.                              | Ich baue Würfelbauten nach Plan.                   | Ich schreibe zu Würfelbauten einen Bauplan.                                        |
| Ich rechne mit Geld.                                | Ich kenne die Zahlen bis 100.                      | Ich rechne mit Zehnerzahlen.                                                       |
| Ich kenne die Hundertertafel.                       | Ich rechne Plus- Aufgaben mit Einerzahlen.         | Ich rechne Minus- Aufgaben mit Einerzahlen.                                        |
| Ich rechne Minus- Aufgaben mit Zehner- Einerzahlen. | Ich rechne Plus- Aufgaben mit Zehner- Einerzahlen. | Ich messe Längen.<br>(m / cm)                                                      |
| Ich rechne mit Zeit.                                | Ich spiegle Figuren.                               | Ich löse die Kernaufgaben im $1 \cdot 1$ .                                         |
| Ich löse $1 \cdot 1$ Aufgaben.                      | Ich löse Geteilt- Aufgaben.                        | Ich kenne mich bis 100 am Zahlenstrahl aus.                                        |
| Ich wende Rechentricks an.                          | Ich kenne mich mit dem Rechenrahmen aus.           | Ich bündle Zahlen.<br>(Abakus)                                                     |
| Ich kenne die Stellenwerttafel.                     | Ich schreibe die Ziffern und Zahlwörter.           |                                                                                    |
|                                                     |                                                    |                                                                                    |

| Aufbauziele Deutsch                                                        |           |                                                                          |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Ich kenne Selbstlaute und Mitlaute.                                        |           | Ich schreibe den Satzanfang groß.                                        | Ich setze am Satzende einen Punkt.                     |
| Ich kenne das ABC.                                                         |           | Ich finde Wörter im Wörterbuch.                                          | Ich erkenne Namenwörter und schreibe sie groß.         |
| Ich erkenne Wiewörter und schreibe sie klein.                              |           | Ich erkenne Tunwörter und schreibe sie klein.                            | Ich lese Wörter/ Sätze/ Texte.                         |
| Ich verstehe, was ich lese.                                                |           | Ich zeige und verstehe Wörter mit Geheimzeichen.                         | Ich schreibe Geschichten, die sinnvoll aufgebaut sind. |
| Ich lese einen Text betont vor.                                            |           | Ich lese flüssig.                                                        | Ich verbinde die Buchstaben. (Schreibschrift)          |
| Ich schreibe Texte sicher ab.                                              |           | Ich schreibe sauber mit dem Füller.                                      | Ich schreibe meine Lernwörter richtig.                 |
| Ich beantworte Fragen zu einem Text.                                       |           | Ich stelle mein Buch vor.                                                | Ich kenne Wortbausteine.                               |
| Ich verlängere Wörter.<br><i>d/t: Wand-Wände</i><br><i>g/k: Berg-Berge</i> |           | Ich wende Ableitungsregeln an.<br><i>A &amp; Ä</i><br><i>Au &amp; Äu</i> |                                                        |
| Ich schreibe Wörter nach Regeln.                                           |           |                                                                          |                                                        |
| <i>Sp</i>                                                                  | <i>St</i> | <i>ng/nk</i>                                                             |                                                        |
| <i>ch</i>                                                                  | <i>au</i> | <i>eu</i>                                                                |                                                        |
| <i>ei</i>                                                                  | <i>pf</i> | <i>sch</i>                                                               |                                                        |
|                                                                            |           |                                                                          |                                                        |
|                                                                            |           |                                                                          |                                                        |

| Ziele Deutsch                               |                                                                                    |                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Lesen                                       |                                                                                    |                                                        |
| Ich <b>lese</b> genau, flüssig und betont.  | Ich finde <b>Informationen</b> in <b>Texten</b> und beantworte <b>Fragen</b> dazu. | Ich lerne <b>Gedichte</b> auswendig und trage sie vor. |
| Ich erarbeite eine <b>Buchvorstellung</b> . |                                                                                    |                                                        |

| Richtig schreiben                                         |   |                                                             |   |                                                                                        |   |  |
|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Ich <b>schreibe</b> richtig <b>ab</b> .                   |   | Ich <b>schreibe</b> Wörter richtig klein und groß.          |   | Ich kenne verschiedene <b>Diktatformen</b> und schreibe <b>Hördiktate</b> richtig auf. |   |  |
| Ich setze <b>Satzzeichen</b> .                            |   | Ich nutze Rechtschreibstrategien.<br><b>Verlängern</b>      |   | Ich nutze Rechtschreibstrategien.<br><b>Ableiten</b>                                   |   |  |
| .                                                         | ! | ?                                                           | : | „"                                                                                     | , |  |
| Ich nutze Rechtschreibstrategien.<br><b>Wortbausteine</b> |   | Ich schreibe Wörter mit <b>doppelten Mitlauten</b> richtig. |   | Ich schreibe Wörter mit <b>Dehnung</b> richtig.<br>(Dehnung-h, „aa“, „ie“)             |   |  |

| Sprache untersuchen                                      |                                                                   |                                                             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Ich kenne mich mit dem <b>Wörterbuch</b> aus.            | Ich kenne <b>Wortfamilien</b> .                                   | Ich setze <b>Verben</b> in verschiedene <b>Zeitformen</b> . |
| Ich stelle <b>Sätze</b> um und verlängere sie.           | Ich erkenne die <b>Wortarten</b> .                                | Ich kenne <b>zusammengesetzte Nomen</b> .                   |
| Ich kenne <b>Einzahl und Mehrzahl</b> von <b>Nomen</b> . | Ich bilde die <b>Grundform</b> von Verben und <b>beuge Verben</b> | Ich steigere <b>Adjektive</b> .                             |
| Ich kenne <b>Satzglieder</b>                             |                                                                   |                                                             |



## Ziele für die 3. und 4. Klasse Mathematik

| Zahlen und Rechnen                                       |                                                     |       |                                                              |               |                |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| Ich löse Malaufgaben.<br>1•1                             | Ich löse Geteiltaufgaben.                           |       | Ich kenne mich mit Zahlen aus.                               |               |                |
|                                                          | 1:1                                                 | 1:1 R | bis 1 000                                                    | bis 1 000 000 |                |
| Ich löse<br>Kopfrechenaufgaben.                          | Ich rechne in <b>Schritten</b> .                    |       | Ich kenne schriftliche Rechenverfahren und rechne mit ihnen. |               |                |
|                                                          | +                                                   | -     | •                                                            | :             |                |
| Ich kenne <b>Diagramme</b> und Tabellen und zeichne sie. | Ich <b>runde</b> Zahlen und <b>überschlage</b> sie. |       |                                                              |               |                |
|                                                          |                                                     |       | Addition                                                     | Subtraktion   | Multiplikation |

| Größen                                                                                  |                                                                            |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Ich lese die <b>Zeit</b> ab und rechne mit <b>Zeitspannen</b> .<br>Einheiten: s, min, h | Ich kenne <b>Gewichte</b> und rechne mit Gewichten.<br>Einheiten: g, kg, t | Ich löse <b>Sachaufgaben</b> .<br>Ich wende Rechnungen, Skizzen und Tabellen an. |
| Ich kenne <b>Hohlmaße (Volumen)</b> und rechne mit ihnen.<br>Einheiten: ml, l           | Ich rechne mit <b>Geld</b> .<br>Einheiten: € und Cent                      | Ich kenne <b>Längen</b> und rechne mit ihnen.<br>Einheiten: mm, cm, dm, m, km    |

| Geometrie                                                                                                    |                                                                                        |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Ich kenne <b>ebene Figuren</b> und <b>Körper</b> und beschreibe sie.                                         | Ich zeichne <b>symmetrische Figuren</b> und finde die Symmetrieachsen.                 | Ich kenne mich mit <b>Würfelgebäuden</b> aus. |
| Ich kenne und zeichne den <b>rechten Winkel (Faltwinkel)</b> , <b>parallele</b> und <b>senkrechte Linien</b> | Ich erkenne und zeichne <b>Ansichten</b> von Körpern und Würfelbauten.                 | Ich kenne mich mit <b>Körpernetzen</b> aus.   |
| Ich kenne mich mit <b>Maßstäben</b> aus.                                                                     | Ich zeichne <b>Kreise</b> . Ich kenne den Mittelpunkt, den Radius und den Durchmesser. |                                               |