

Prompt1: Erstelle zu der folgenden Aufgabe acht Qualitätskriterien, anhand derer ich die Leistung und die gezeigten Kompetenzen des einzelnen Schülers messen kann.
[Kopie der Aufgabe]

ChatGPT4o: Hier sind acht Qualitätskriterien, anhand derer die Leistung und die gezeigten Kompetenzen der Schüler in der Gruppenarbeit zur szenischen Lesung von "Der Sandmann" gemessen werden können:

1. Inhaltliche Tiefe

- Wurden die zentralen Konflikte und Motive der Figuren Clara und Nathanael klar und prägnant herausgearbeitet?
- Ist die Kürzung und Fragmentierung des Textes sinnvoll und zielgerichtet?

2. Kreativität der Inszenierung

- Wie kreativ und originell ist die Inszenierung der Lesung?
- Wurden innovative Ansätze zur Textverteilung, Betonung und Verwendung von Requisiten entwickelt?

3. Teamarbeit und Rollenverteilung

- Wie gut haben die Gruppenmitglieder zusammengearbeitet?
- Wurde die Rollenverteilung klar und gerecht gestaltet, sodass jeder Schüler aktiv zur Lesung beiträgt?

4. Technische Umsetzung

- Wurde der Einsatz von Bild-KIs und technischen Hilfsmitteln (z.B. Beamer, iPad) effektiv und ansprechend umgesetzt?
- Wie gut wurde der Soundteppich gestaltet und in die Lesung integriert?

5. Präsentation und Ausdruck

- Wie überzeugend und ausdrucksstark war die szenische Lesung?
- Wurde auf Körpersprache, Mimik und Stimme geachtet, um die Emotionen der Figuren zu transportieren?

6. Reflexion der Entscheidungen

- Wie klar und nachvollziehbar sind die Reflexionen über die getroffenen Entscheidungen in der Planung der Lesung?
- Wurden die Gründe für Textkürzungen, Inszenierungen und den Einsatz von Bild-KIs überzeugend dargelegt?

7. Vergleich und Bewertung der Bild-KIs

- Wurde eine fundierte Analyse und ein Vergleich der Ergebnisse der beiden Bild-KIs durchgeführt?
- Ist die Empfehlung für eine der beiden KIs gut begründet und nachvollziehbar?

8. Selbstreflexion und Lernprozess

- Wie detailliert und ehrlich reflektiert der Schüler über seinen Arbeits- und Lernprozess?
- Wurden sowohl Erfolge als auch Herausforderungen angesprochen, und gibt es konkrete Pläne für zukünftige Verbesserungen?

Diese Kriterien können als Grundlage für die Bewertung der Schülerleistungen in der Gruppenarbeit und der anschließenden Reflexion dienen.

Prompt 2: Der Punkt 3 ist mir in der Bewertung nicht wichtig und der Soundteppich ist keine Pflichtaufgabe und soll deswegen nicht in die Bewertungskriterien mit einbezogen werden. Schreibe mir nun maximal 10 Bewertungskriterien in einzelnen Sätzen. Jeder

Satz beginnt mit ich kann und beinhaltet die Handlungsverben der Bloomschen Taxonomie auf möglichst allen Taxonomiestufen.

ChatGPT4o: Hier sind zehn Bewertungskriterien, die auf den verschiedenen Stufen der Bloomschen Taxonomie basieren:

1. **Ich kann** die zentralen Konflikte und Motive der Figuren Clara und Nathanael identifizieren und beschreiben.
2. **Ich kann** die Texte sinnvoll kürzen und fragmentieren, um die wesentlichen Sichtweisen der Figuren herauszuarbeiten.
3. **Ich kann** kreative Ansätze zur Inszenierung der Lesung entwickeln und umsetzen.
4. **Ich kann** verschiedene Textpassagen betonen und chorisch sprechen, um die Emotionen der Figuren zu verstärken.
5. **Ich kann** die Verwendung von Bild-KIs planen und die Ergebnisse analysieren.
6. **Ich kann** die technischen Hilfsmittel effektiv einsetzen, um die Lesung visuell zu unterstützen.
7. **Ich kann** die Entscheidungen, die ich bei der Planung der Lesung getroffen habe, reflektieren und begründen.
8. **Ich kann** die Ergebnisse der beiden Bild-KIs vergleichen und eine begründete Empfehlung abgeben.
9. **Ich kann** meinen Arbeits- und Lernprozess detailliert reflektieren und Stärken sowie Verbesserungsmöglichkeiten benennen.
10. **Ich kann** die szenische Lesung überzeugend präsentieren und Ausdrucksformen wie Körpersprache und Stimme gezielt einsetzen.